CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

# ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi1: Hội đồng sáng kiến trường mầm non Đại Hiệp

Chúng tôi/tôi kính đề nghị Quý cơ quan/đơn vị xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến** |
| 1 | Phạm Thị Tố Trinh | 01/05/1996 | MN Đại Hiệp | Giáo viên | ĐHSPMN | 100% |

Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến2***“*Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi mạnh dạn tự tin trong giao tiếp*”***

- **Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến**: **Phạm Thị Tố Trinh**

- **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến4:** Lĩnh vực phát triển tình cảm xã hội cho trẻ mẫu giáo trong trường mầm non.

- **Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử**: 06/09/2024

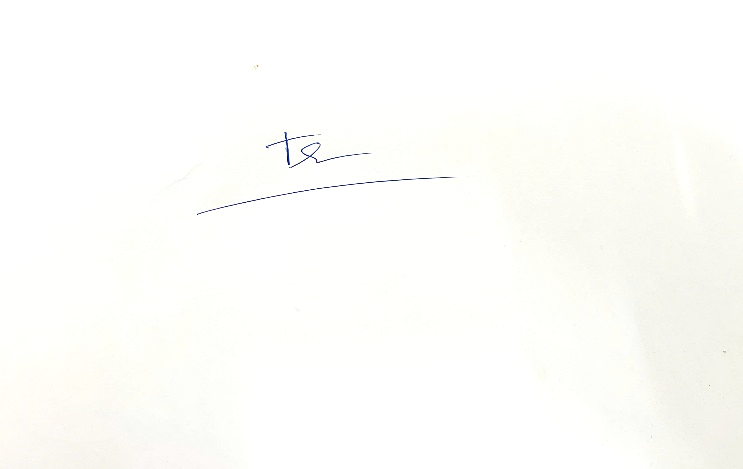
**- Hồ sơ đính kèm:**

+ Báo cáo sáng kiến.

+ Các tài liệu, giấy tờ, hình ảnh liên quan (nêu cụ thể, nếu có).

Chúng tôi/ tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp l

*Đại Hiệp, ngày 06 tháng 10 năm 2024*

** Người nộp đơn**

**Phạm Thị Tố Trinh**

# CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

## Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

## BÁO CÁO SÁNG KIẾN

**1. Tên sáng kiến1:** “Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi mạnh dạn tự tin trong giao tiếp*”*

**2. Mô tả bản chất của sáng kiến2:**

Trẻ muốn giao tiếp tốt phải có ngôn ngữ phong phú,đa dạng,hiểu biết nhiều…Tự tin trong giao tiếp giúp trẻ mạnh dạn trao đổi với mọi người,tự đề xuất hoặc nói lên những mong muốn,suy nghĩ hoặc ý kiến của mình với người khác mà không hề cảm thấy sợ hãi hay xấu hổ.

Tuy nhiên thực tế trẻ lớp tôi phụ trách cũng đã mạnh dạn,tự tin nhưng không phải lúc nào các bé cũng thể hiện sự mạnh dạn đó trong giao tiếp với mội người xung quanh…

Vậy làm thế nào để giúp trẻ sống trong một tập thể đông đúc có nề nếp,ngoan ngoãn,hiểu biết mà vẫn hồn nhiên,mạnh dạn,linh hoạt đó là nhiệm vụ rất quan trọng của một giáo viên mầm non phụ trách nhóm lớp,chính vì thế mà tôi đã chọn đề tài “ Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi mạnh dạn tự tin trong giao tiếp”.

**2.1. Các bước và cách thức thực hiện giải pháp *(mô tả ngắn gọn, đầy đủ và rõ ràng)*:**

**Giải pháp 1: Nắm bắt đặc điểm tâm sinh lí cũng như tính cách từng trẻ,giúp trẻ mạnh dạn,tự tin giao tiếp trong hoạt động vui chơi.**

Việc tạo môi trường vui chơi nhằm hình thành cho trẻ những ấn tượng,cảm xúc cho trẻ về giao tiếp.Tôi luôn cho trẻ môi trường để trẻ được trải nghiệm phong phú,đa dạng để trẻ khi đến trường điều đầu tiên tác động đến trẻ là môi trường của lớp học để kích thích ý muốn giao tiếp của trẻ.

Để thực hiện hiệu quả ở nội dung này bản thân tôi đã trang trí các góc phù hợp từng chủ đề, bố trí tạo không gian hợp lí ở các góc chơi cho trẻ.Bố trí những góc ồn ào ở xa các góc yên tĩnh nhằm tạo hiệu ứng chơi tốt nhất.

Kỹ năng nghe,hiểu:Góc nghệ thuật: Ở góc này tôi chuẩn bị đầy đủ các đạo cụ âm nhạc,không gian nghệ thuật để cho trẻ hoạt động.Giới thiệu và trò chuyện cùng trẻ về các bài hát,cho trẻ lắng nghe các âm thanh,giai điệu khác nhau.Rèn luyện lĩ năng nghe cho trẻ.

Tận dụng tất cả các nguyên vật liệu có thể sử dụng làm đồ dung đồ chơi như lịch cũ,ống lon,chai nhựa… cô khuyến khích trẻ cùng làm với cô,vừa làm vừa trò chuyện,qua đó cung cấp thêm vốn từ cho trẻ.như vậy việc phát triển các kĩ năng giao tiếp cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi giúp trẻ có cơ hội học mà chơi,chơi mà học.

Trẻ được giao tiếp thông qua các trò chơi,vốn từ của trẻ được mở rộng hơn,từ đó việc tiếp thu các kiến thức ở trẻ trở nên dễ dàng,thoải mái và sáng tạo,tự tin hơn.

**Giải pháp 2: *Giáo dục trẻ mạnh dạn,tự tin giao tiếp trong hoạt động mọi lúc mọi nơi.***

Thông qua giờ đón trả trẻ,rèn trẻ cách chào hỏi người thân,cô giáo và bạn khi đến lớp.Việc lồng ghép kỹ năng giao tiếp cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi là vô cùng cần thiết.Bởi mỗi hoạt động trẻ lại được đón nhận một bài học cho bản thân với nhiều hình thức khác nhau giúp trẻ thêm thích thú mà mục đích không hề bị thay đổi.

Ví dụ: Khi giờ đón trẻ tôi tạo tiếng cười và phát triển sự mạnh dạn tự tin giao tiếp bằng tình cảm ngay từ cửa lớp.

Tôi trang trí ở cửa lớp chào mừng bé đến lớp với những biểu tượng,cử chỉ thân mật như: cử chỉ ôm,bắt tay,2 bàn tay chập vào nhau,nhún nhảy...khi trẻ đến lớp trẻ thích biểu tượng nào trẻ chỉ vào biểu tượng đó và cùng giao tiếp bằng tình cảm với cô giáo.

Ngoài ra trong giờ đón trẻ tôi luôn nhắc trẻ các kỹ năng lễ giáo như: biết chào ông,bà,bố,mẹ,cô giáo,chào các bạn...như vậy kích thích trẻ trả lời câu trọn vẹn,bên cạnh đó giáo dục trẻ có thói quen lễ phép,biết vâng lời.

**Giải pháp 3**: ***Cho trẻ tham gia các lễ hội trong trường và địa phương.***

Có thể nói, việc cho trẻ trải nghiệm tham gia vào các ngày hội, ngày lễ  là một hình thức giáo dục hiệu quả, sinh động và trẻ hứng thú nhất, giúp trẻ được trải nghiệm các cảm xúc tích cực với những cung bậc khác nhau. Thông qua đó, trẻ được học và mạnh dạn tự tin giao tiếp với cô giáo, bạn bè trong toàn trường và cha mẹ như: lễ hội bé đến trường, lễ hội trung thu, ngày 20/10 ngày phụ nữ Việt Nam, ngày 20/11, lễ hội bé yêu mùa xuân, ngày hội  8/3, lễ hội Đình làng của quê hương ....Với nhiều hoạt động đa dạng, phong phú để tất cả trẻ đều tham gia đã góp phần giáo dục rất lớn trong việc hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

**Ví dụ**: Với ngày “Tết trung thu” thì trước ngày tổ chức tết trung thu cho trẻ tôi thường trò chuyện với trẻ để trẻ hiểu và biết được về ý nghĩa của ngày tết trung thu. Qua đó trẻ có thể nói về mong ước của mình như “Con thích được quà gì? thích tham gia trò chơi gì? Con muốn ai tặng quà cho con…”. Từ việc chuyện với trẻ giúp tôi hiểu trẻ nắm được nguyện vọng mong muốn của trẻ, để tham mưu nhà trường, trao đổi với phụ huynh về hình thức tổ chức ngày tết trung thu cho trẻ thiết thực và ý nghĩa hơn. Đối với các ngày lễ, ngày hội khác cũng vậy trước ngày cho trẻ tôi thường trò chuyện ý nghĩa của ngày lễ, ngày hội, thăm dò ý kiến của trẻ, để đưa ra ý định, hình thức tổ chức phù hợp nhất.

Như vậy qua tham gia vào các ngày lễ, ngày hội trẻ được giao lưu, tiếp xúc với các cô, các bạn, các anh, các chị, các em trong toàn trường, với mọi người xung quanh và trẻ không những được trải nghiệm mà còn được nói lên nguyện vọng hay mong ước của mình với mọi người. Qua đó phạm vi giao tiếp của trẻ sẽ được mở rộng, ngôn ngữ của trẻ cũng sẽ mạch lạc, rõ ràng và trẻ mạnh dạn, tự tin hơn. Ngoài ra khi tham gia chuẩn bị cũng như thực hiện các hoạt động trong buổi lễ trẻ có cơ hội chia sẽ ý tưởng, đóng góp ý kiến vào các hoạt động có ý nghĩa được sáng tạo, điều này giúp trẻ cảm nhận được tầm quan trọng của bản thân cũng như của người khác.

**Giải pháp 4.*Phối hợp với phụ huynh rèn tính mạnh dạn tự tin cho trẻ.***

Để làm tốt nội dung này tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh cố gắng dành thời gian để trò chuyện,tâm sự với trẻ và lắng nghe khi trẻ nói.Khi trò chuyện với trẻ phải rõ ràng,mạch lạc,tốc độ vừa nghe để trẻ nghe được rõ.

Tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình tiếp thu và quá trình thể hiện của từng cháu.Việc này giúp phụ huynh nắm rõ được khả năng của con em mình và có hướng cùng giáo viên giáo dục trẻ.

Với những trẻ còn nhút nhát,chưa mạnh dạn trong quá trình giao tiếp tôi mạnh dạn trao đổi vấn đề này với phụ huynh về các mặt trẻ còn hạn chế.Từ đó cùng các bậc phụ huynh gần gũi,quan tâm,chia sẽ để trẻ có cảm xúc và cách thể hiện rõ rang hơn với từng trẻ,nhờ đó trẻ sẽ hứng thú hơn khi cô đưa ra hoạt động.

Tôi gởi các video,hình ảnh tôi chụp trong các hoạt động của lớp lên nhóm zalo giúp phụ huynh tin tưởng và nắm được hoạt động của con mình tại lớp.Tôi còn gởi các bài thơ,câu chuyện trong chủ đề lên nhóm zalo để phụ huynh cho trẻ đọc và kể lại câu chuyện giúp trẻ phát triển vốn từ,mạnh dạn tự tin giao tiếp với người khác.

**2.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

Khi thực hiện đề tài **“** Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi mạnh dạn tự tin trong giao tiếp” tại lớp Nhỡ 1 Trường mầm non Đại Hiệp có những thuận lợi và khó khăn như sau:

**\* Ưu điểm:**

- Ban giám hiệu nhà trường tạo điều kiện về cơ sở vật chất, về chuyên môn, động viên sự sáng tạo của giáo viên.

- Phòng học, sân gạch rộng rãi, sạch sẽ, đảm bảo an toàn cho trẻ.

- Giáo viên trong lớp đoàn kết biết cùng nhau đưa ra các biện pháp tổ chức giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp .

- Nhà trường luôn chú trọng vào hoạt động tổ chức lễ hội, tổ chức các cuộc thi, các cuộc cho trẻ trải nghiệm giúp trẻ mạnh dạn tự tin hơn, trẻ càng có nhiều cơ hội để phát triển về kĩ năng sống hay sự mạnh dạn tự tin của mình hơn.

- Một số phụ huynh nhiệt tình chia sẻ với giáo viên ở lớp về tình hình của trẻ ở nhà và luôn quan tâm đến trẻ thường xuyên dành thời gian trao đổi với cô giáo để cùng chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Là một giáo viên tâm huyết với nghề, có lòng yêu thương trẻ tận tình với công việc. Luôn luôn có ý thức phấn đấu vươn lên, thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu tài liệu như tạp chí, thông tin trên mạng có liên quan đến việc chăm sóc và giáo dục trẻ để áp dụng vào việc chăm sóc giáo dục trẻ hằng ngày.

**\*Hạn chế:**

- Qua khảo sát ban đầu tôi thực sự lo lắng về sự mạnh dạn tự tin của trẻ. Mặc dù trẻ ngày nay đã thông minh hơn, sáng tạo hơn, nhưng khi có người lạ vào lớp học và trò chuyện với trẻ thì nhiều trẻ trả lời nhỏ, hoặc không dám nói lên suy nghĩ của bản thân.

- Số trẻ trong lớp đa số là con em nông thôn, điều kiện kinh tế còn nhiều khó khăn, phần nhiều ở với ông bà nên việc gặp gỡ, trao đổi với cha mẹ trẻ trong việc kết hợp rèn luyện sự tự tin cho trẻ còn gặp nhiều hạn chế.

- Vốn từ của trẻ còn hạn chế, ngôn ngữ mạch lạc và điều chỉnh ngữ điệu biểu cảm khi nói còn khó khăn khi vốn sống kinh nghiệm của trẻ còn ít.

- Mối quan hệ của trẻ với môi trường xã hội xung quanh còn ít và hạn chế nên các đối tượng giao tiếp với trẻ chưa đa dạng.

- Đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho các trò chơi theo từng chủ đề còn ít, chưa phong phú.

**2.3.Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

-Tìm tòi, học hỏi bồi dưỡng bản thân về kiến thức, kỷ năng để giúp trẻ mạnh dạn tự tin hơn trong giao tiếp.

- Chọn một số trò chơi gần gũi, phù hợp, phát huy tính tích cực, tạo sự hưng phấn của trẻ khi tham gia.

- Tạo môi trường vui chơi nhằm hình thành cho trẻ những ấn tượng,cảm xúc cho trẻ về giao tiếp.

- Kết hợp chặt chẽ giữa giáo viên với cha mẹ trẻ để giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, nhanh nhẹn để tích cực tham gia vào mọi hoạt động.

**2.4.Khả năng áp dụng của sáng kiến:**

**\* Đối với giáo viên:**

**-**Giáo viên trong lớp đã phối kết hợp với nhau chặt chẽ hơn, linh hoạt chủ động hơn trong mọi hoạt động, có nhiều phương pháp hình thức tổ các hoạt động cho trẻ một cách hiệu quả.

- Xác định được tầm quan trọng trong việc phát triển nhân cách của trẻ để giúp trẻ hoạt bát,mạnh dạn,tự tin giao tiếp.

- Bản thân tôi đã tích lũy được nhiều kiến thức trong việc chăm sóc giáo dục trẻ giúp trẻ mạnh dạn tự tin giao tiếp với người khác.

- Tạo được lòng tin, sự tín nhiệm của phụ huynh trong việc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, tạo được sự gần gũi thân thiết với phụ huynh hơn.

**\* Đối với trẻ**

- Trẻ hứng thú,tích cực,chủ động tham gia hoạt động cùng cô,trẻ phát triển ngôn ngữ và mở rộng vốn từ cho trẻ trong giao tiếp.

- Trẻ tham gia tích cực các hoạt động,chủ động phát biểu ý kiến của mình với cô,bạn.Trẻ mạnh dạn tự tin sử dụng được từ,câu phù hợp với tình huống giao tiếp,thể hiện tình cảm của mình qua giao tiếp với mọi người xung quanh.

**2.**5 **Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):**

Qua quá trình áp dụng sáng kiến trong trường Mầm non Đại Hiệp thì lợi ích mà sáng kiến này đem lại có thể nói rất nhiều.

***\* Hiệu quả kinh tế:*** Sáng kiến được đánh giá là có hiệu quả kinh tế, ít tốn kém do làm tốt công tác tuyên truyền, được phụ huynh đồng tình ủng hộ trong việc phối hợp trang bị kỹ năng cho trẻ.

***\* Hiệu quả xã hội:*** Phụ huynh quan tâm đến việc học tập của con tại trường, yên tâm tin tưởng các cô khi gởi con đến lớp, phấn khởi khi thấy con em mình có thể lực và sức khỏe tốt.

- Tôi nhận thấy, ở mỗi trẻ là những cá nhân tích cực, mạnh dạn và đầy tự tin, trẻ vui vẻ, sôi nổi tham gia các hoạt động, chủ động trong giao tiếpVà tôi tin rằng, chắc chắn với nền tảng mạnh dạn, tự tin trẻ lớp tôi sẽ là những trẻ cá tính, tràn đầy tự tin và bản lĩnh trong giao tiếp với mọi người.

2**.5.1.Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

Sau khi áp dụng các biện pháp trên trẻ đã đạt được kết quả tại lớp Nhỡ 1 trẻ tích cực,mạnh dạn và đầy tự tin,trẻ vui vẻ,sôi nổi tham gia các hoạt động, chủ động trong giao tiếp.Có thể nói,giờ đây lớp tôi đa số trẻ nhanh nhẹn,hoạt bát,chủ động trong giao tiếp với mọi người,có hành vi ứng xử phù hợp.

**2.5.2.Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):**

***\* Hiệu quả trong công tác chuyên môn:*** Qua thời gian thực hiện, giáo viên trong lớp đã phối kết hợp với nhau chặt chẽ hơn, linh hoạt chủ động hơn trong mọi hoạt động, có nhiều phương pháp hình thức tổ chức cho trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp một cách hiệu quả.

**3.Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):** Không

**4.Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

**\*Điều kiện về con người:**

- Cô giáo có tấm lòng yêu trẻ, nhiệt tình, chịu thương chịu khó, tìm tòi, sáng tạo cung cấp kiến thức, rèn luyện kỷ năng cho trẻ qua các trò chơi, các hoạt động học tập trong ngày khơi dậy cho trẻ tính tự giác, lòng kiên trì nhẫn nại, biết giúp đỡ mọi người và có hành vi đẹp trong cuộc sống.

- Tuyên truyền với phụ huynh nội dung, phương pháp rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ, hướng dẫn, khuyến khích phụ huynh cùng tham gia giáo dục trẻ lúc ở nhà và phát huy, cũng cố những kỹ năng mà cô giáo đã dạy ở trường, làm gương cho trẻ bằng những lời nói, ứng xử và hành động đẹp để trẻ học tập noi theo ...

\***Điều kiện về cơ sở vật chất:**

Lớp học có đủ đồ dùng theo quy định tại thông tư số 34 của bộ GDĐT, phòng học đủ diện tích, đủ số lượng trẻ theo quy định tại Điều lệ trường mầm non.

**5.Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng**

**sáng kiến lần đầu (nếu có):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** (hoặc nơi thường trú) | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công việc hỗ trợ** |
| 1 | Bùi Thị Tin | 1999 | Trường MN Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học SPMN | Áp dụng SKKN này tại lớp Bé 1 |
| 2 | Nguyễn Thị Xuân Hương | 1988 | Trường MN Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học SPMN | Áp dụng SKKN này tại lớp Nhỡ 3 |
| 3 | Đặng Thị Hiền | 1990 | Trường MN Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học SPMN | Áp dụng SKKN tại lớp Nhỡ 4 |

 *Đại Hiệp, ngày 06 tháng 10 năm 2024*

**Xác nhận và đề nghị của Người nộp đơn**

**cơ quan, đơn vị tác giả công tác**

****

**Nguyễn Thị ThươngPhạm Thị Tố Trinh**