**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi1: Hội đồng sáng kiến trường mầm non Đại Hiệp

Tôi kính đề nghị đơn vị xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

**1. Họ và tên tác giả hoặc đồng tác giả2: Phan Thị Hiền**

**2. Đơn vị công tác:** Trường Mầm non Đại Hiệp

**3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến3 - nếu có:** Phan Thị Hiền

**4. Tên sáng kiến: *“Một số giải pháp giúp trẻ hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu cho trẻ 4- 5 tuổi"***

***5.* Lĩnh vực áp dụng sáng kiến4:** Lĩnh vực giáo dục mầm non

**6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử5:** Bắt đầu thực hiện từ ngày 01/10/2024

**7. Hồ sơ đính kèm:**

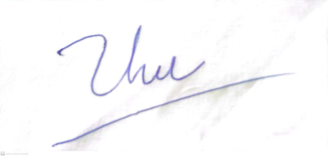
+ Hai (02) tập Báo cáo sáng kiến.

+ Các tài liệu, giấy tờ, hình ảnh liên quan (nêu cụ thể, nếu có).

+ Văn bản đề nghị công nhận sáng kiến kèm Biên bản của Hội đồng sáng  
kiến và quyết định công nhận sáng kiến của cơ quan, đơn vị nơi tác giả đang công  
tác.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng  
sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Đại Hiệp, ngày 01 tháng 10 năm 2024*

**** Người nộp đơn**

**Phan Thị Hiền**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến: Một số giải pháp nhằm giúp trẻ hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu cho trẻ 4-5 tuổi**.

**2. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Giáo dục mầm non không chỉ là bậc học đầu tiên mà còn đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách, tính cách và tư duy của trẻ em. Chính sách và chương trình giáo dục mầm non của mỗi quốc gia thường được thiết kế để đảm bảo sự phát triển toàn diện về cảm xúc, tư duy, ngôn ngữ và kỹ năng xã hội cho trẻ, từ đó tạo nền tảng vững chắc trong việc phát triển các giá trị nhân văn, đạo đức và lòng yêu thương đối với mọi người và môi trường xung quanh.

Trong thời kỳ mầm non, trẻ em đang trong giai đoạn phát triển nhanh chóng về tư duy và cảm xúc. Trẻ nhạy cảm với mọi thứ xảy ra xung quanh và tiếp nhận thông tin từ môi trường xã hội và gia đình một cách rất tích cực. Việc định hình tư duy và đạo đức từ những năm đầu đời sẽ ảnh hưởng lớn đến con người của trẻ sau này. Điều này đặc biệt quan trọng trong việc giáo dục tư duy suy luận và lòng nhân ái, từ đó tạo ra một cộng đồng xã hội tốt đẹp hơn.

Tuy nhiên, trong thực tế ở trường mầm non nói chung và lớp mầm non 4– 5 tuổi nói riêng cho thấy trẻ còn hạn chế những tình cảm thói quen, hành vi đạo đức sơ đẳng ban đầu như đến lớp cô nhắc thì trẻ mới chào cô, tranh giành đồ chơi với bạn, phá hỏng đồ chơi, vứt rác bừa bãi, nói to đùa nghịch xô đẩy bạn ngắt lá, bẻ cành….

Việc lựa chọn đề tài nghiên cứu: *Một số giải pháp nhằm giúp trẻ hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu cho trẻ 4-5 tuổi* là một sự chọn lựa đầy ý nghĩa. Bằng cách nghiên cứu và hiểu rõ hơn về cách mà trẻ nhỏ phát triển đạo đức và cách mà giáo viên có thể hỗ trợ trong quá trình này, chúng ta có thể đóng góp vào việc xây dựng một cộng đồng giáo dục tích cực và hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ em.

2.1 Các bước và cách thức thực hiện giải pháp:

**Giải pháp 1: Tăng cường rèn luyện phẩm chất đạo đức cho bản thân.**

Cô giáo mầm non như một tấm gương sáng phản chiếu cho trẻ học tập và noi theo, vì trẻ lứa tuổi này là tư duy trực quan hành động chiếm ưu thế. Hàng ngày, trẻ đến trường mọi hoạt động của trẻ đều có hình bóng cô cùng sự dạy bảo ân cần từ cô, mỗi ngày 2/3 thời gian trẻ ở bên cô. Có thể nói, đối với trẻ mầm non nói chung và trẻ lớp 4- 5 tuổi tôi phụ trách nói riêng thì cô giáo được xem như một người thầy, người mẹ, là người bạn gần gũi hàng ngày và được trẻ tin yêu hết mực. Chính vì vậy mà cô giáo cũng là đối tượng mà trẻ hay bắt chước nhiều nhất. Cách tiếp cận của cô không chỉ là một cách giáo dục mà còn là một cách để tạo ra những ảnh hưởng lâu dài và sâu sắc trong sự phát triển của trẻ.Vì vậy, tôi luôn luôn hướng đến sự thể hiện chuẩn mực trong cách giao tiếp với người lớn và mọi người xung quanh, bởi vì tư duy của trẻ ở độ tuổi mầm non thường phản ánh sự kết hợp giữa tình cảm và trải nghiệm, trẻ thường học và ghi nhớ những điều mà họ có ấn tượng mạnh và gắn kết với cảm xúc tích cực. Điều này làm cho việc tạo ra các trải nghiệm tích cực và ấn tượng cho trẻ trở nên rất quan trọng trong quá trình giáo dục.

**Giải pháp 2: Giáo dục trẻ có những hành vi, thói quen đạo đức đúng đắn**.

***- Hình thành những biểu tượng và khái niệm đạo đức đúng đắn cho trẻ.***

Việc giúp trẻ hiểu và nhận thức đúng về các khái niệm đạo đức là bước quan trọng trong quá trình hình thành hành vi đạo đức tích cực. Các ví dụ cụ thể và trực quan giúp trẻ dễ dàng hiểu và áp dụng những khái niệm này vào cuộc sống hàng ngày của họ. Điều này làm cho việc hình thành hành vi đạo đức trở nên có ý nghĩa và hiệu quả hơn, vì trẻ có khả năng nhận thức và áp dụng những gì họ đã học được vào thực tế.

*Ví dụ*: Có một trẻ làm rơi đồ chơi, bạn khác nhặt giúp và đưa lại cho bạn. Cô giáo đã phân tích cho cả lớp thấy được đấy là một việc làm tốt.

Giáo viên cần giúp trẻ hiểu được bản chất từng khái niệm đạo đức, biết so sánh, đối chiếu với các hành động cụ thể trong cuộc sống hàng ngày của mình và của người khác. Các khái niệm đạo đức được hình thành là cơ sở để phát triển các động cơ hành vi, thúc đẩy trẻ đi đến các hành động và thói quen đúng đắn.

***- Hình thành cho trẻ thói quen văn minh trong giao tiếp.***

Giáo viên cần dạy trẻ có thói quen văn minh giao tiếp với những người xung quanh như. Cô dạy trẻ biết kính trọng, chào hỏi, lễ phép khi gặp người lớn, biết cảm ơn khi được người khác giúp đỡ, biết xin lỗi khi làm phiền người khác. Chơi đoàn kết, nhường nhịn, giúp đỡ bạn bè và các em nhỏ, biết chia sẻ tình cảm với mọi người xung quanh.

*Ví dụ*: Khi trẻ được nhận phiếu bé ngoan, trẻ biết nhận bằng hai tay và nói lời cảm ơn cô.

Bên cạnh đó cần phải giáo dục trẻ có những hành vi văn hóa, vệ sinh như: giữ mặt mũi, chân tay sạch sẽ, ăn uống gọn gàng…

*Ví dụ:* Cô dạy cho trẻ thói quen không vứt rác bừa bãi hay vẽ bẩn lên tường, không bẻ cành cây hoặc ngắt hoa nơi công cộng.

Việc giáo dục và **hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu** cho trẻ là việc làm giúp trẻ hiểu tính đúng đắn của các chuẩn mực hành vi đạo đức mà người lớn yêu cầu trẻ thực hiện. Đồng thời, giáo viên cần phải mở rộng, nâng dần yêu cầu về chuẩn mực hành vi đạo đức trong quá trình rèn luyện thói quen đạo đức cho trẻ.

***- Hình thành cho trẻ thái độ, tình cảm đạo đức***

Việc hình thành cho trẻ những thái độ tình cảm đạo đức có vị trí quan trọng đầu tiên đối với trẻ từ những năm đầu. Tình cảm đạo đức có ý nghĩa quan trọng trong mỗi con người, nó chi phối mạnh mẽ hành vi đạo đức. Trong quá trình giao tiếp, cần giáo dục trẻ tình cảm quyến luyến và yêu mến người khác, dạy trẻ mong muốn làm theo lời chỉ dẫn của người lớn, làm người lớn hài lòng, biết kìm hãm những hành động làm người lớn buồn phiền…

*Ví dụ:* Một trẻ trong lớp bị đau chân cô cần giáo dục trẻ các con phải biết đồng cảm quan tâm hỏi han xem bạn bị đau thế nào, bạn có đau lắm không hay quan tâm đến cô giáo “Hôm nay cô giáo mệt à? Cô có cần con làm gì giúp không”.

***- Hình thành cho trẻ những thói quen và hành vi đạo đức***

Đặc điểm của trẻ mầm non là khả năng bắt chước cả những hành vi tốt lẫn hành vi xấu vì trẻ chưa thực sự phát triển tính tự giác của hành vi, chưa biết kiểm tra hành động của mình, chưa hiểu nội dung đạo đức của hành vi, từ đó có thể dẫn đến những hành vi xấu. Bởi vậy phải hình thành ở trẻ những kỹ xảo và thói quen hành vi khác nhau, thể hiện ở lòng kính trọng đối với người lớn

*Ví dụ*: Cô thường xuyên liên tục giáo dục trẻ biết nghe lời, biết chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi để hình thành ở trẻ tính tự giác làm mà không cần người lớn nhắc

Phát huy tình cảm thái độ tốt đối với bạn bè. Biết quan tâm, nhường nhịn đồ dùng đồ chơi biết chơi đoàn kết và giúp đỡ bạn khi chơi.

Hình thành ở trẻ ý thức giữ gìn bảo vệ các đồ dùng đồ chơi xung quanh mình

*Ví dụ:* Giáo dục trẻ biết bảo vệ lau và sắp xếp gọn gàng, giữ gìn đồ dùng đồ chơi, không quăng ném đồ chơi, biết cất đúng nơi quy định cùng cô.

Hình thành ở trẻ hành vi văn hoá đối với người xung quanh và nơi công cộng

*Ví dụ:* không nói to nơi bệnh viện hay trên xe buýt, không làm ảnh hưởng đến người khác, giữ gìn quần áo sạch sẽ, không vứt rác bừa bãi không vẽ bậy lên tường…

Như vậy chúng ta có thể thấy rằng việc hình thành cho trẻ những khái niệm, biểu tượng đạo đức, những thói quen văn trong giao tiếp, những thái độ tình cảm đạo đức, những thói quen và hành vi đạo đức là một việc làm thiết thực và đặc biệt quan trọng đối với việc “*Giúp trẻ hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu”*cho trẻ mầm non nói riêng và cho thế hệ trẻ của đất nước nói chung.

**Giải pháp 3: Tăng cường luyện tập và rèn luyện tình cảm thói quen, hành vi đạo đức cho trẻ trong các hoạt ở trường mầm non.**

**Hoạt động có chủ đích:**

Đây là biện pháp chủ đạo để thực hiện các nhiệm vụ của công tác giáo dục đạo đức nhằm biến những khái niệm đạo đức thành những hành vi, thói quen đạo đức.

**\* Hoạt động âm nhạc:**

Thông qua hoạt động âm nhạc: Bài “Cả nhà thương nhau”của nhạc sĩ Phan Văn Minh trẻ biết yêu thương kính trọng lễ phép với bố mẹ trẻ biết quan tâm chăm sóc các thành viên trong gia đình mình.. Hay qua bài hát “Cô giáo em” của nhạc sỹ Trần Kiết Tường trẻ biết yêu thương kính trọng lễ phép với cô giáo. Từ đó trẻ có tình cảm yêu trường mến lớp yêu cô giáo yêu bạn bè thích được đến trường để gặp cô gặp bạn.

**\* Hoạt động làm quen với tác phẩm văn học:**

Qua bài thơ “Bạn mới” tôi giáo dục cho trẻ tinh thần đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau, khi trẻ đã ghi nhớ lời cô tôi tiến hành luyện tập bằng cách cho trẻ chơi các trò chơi có liên quan đến các tình huống giúp đỡ bạn bè trò chơi: “Gọi bạn đi học”, “Gói quà tặng bạn” “Bạn cần gì”... hay trong bài thơ “Giờ ăn” tôi luyện tập cho trẻ cách thức ăn uống hợp vệ sinh...hay thông qua nội dung câu truyện “Mỗi người một việc” tôi luyện tập cho trẻ ý thức giữ gìn và bảo vệ các bộ phận của cơ thể mình.

Quan trọng hơn nữa qua hoạt động cho trẻ làm quen với tác phẩm văn học sẽ khắc sâu trong tâm hồn trẻ lòng yêu thích thơ ca hò vè…

**\* Hoạt động khám phá khoa học:**

Hoạt động khám phá khoa học cũng giúp trẻ hình thành được tình cảm yêu quê hương đất nước, yêu thiên nhiên, yêu vạn vật cỏ cây hoa lá, yêu con người. Cụ thể như qua hoạt động: “trò chuyện về các loại cây xanh” Để giúp trẻ hiểu hơn về ích lợi của cây xanh đối với đời sống con người và vạn vật thì cô cần hướng và gợi mở cho trẻ trồng cây xanh để làm gì? Cây xanh có ích lợi như thế nào đối với đời sống của con người và vạn vật? Để có nhiều cây xanh và giúp cây luôn xanh tốt thì cần phải làm gì? Từ đó giúp trẻ hình thành và ý thức được tầm quan trọng và ích lợi to lớn của cây xanh đối với con người và vạn vật xung quanh, giúp trẻ biết yêu quý, chăm sóc bảo vệ cây xanh, bằng cách thường xuyên tưới nước cho cây, nhổ cỏ, bắt sâu, và đặc biệt là không được ngắt lá bẻ cành cây để cây luôn tươi tốt tạo nhiều bóng mát cho con người đặc biệt góp phần làm cho môi trường của chúng ta xanh- sạch- đẹp..

\* **Hoạt động phát triển thể chất:**

Hoạt động phát triển thể chất: Trước khi vào hoạt động tôi luôn trò chuyện với trẻ muốn cơ thể luôn khỏe mạnh thì các con cần phải làm gì? Cho trẻ kể ra những gì mà trẻ biết giúp trẻ biết từ đó giúp trẻ yêu quý giữ gìn và bảo vệ các bộ phận trên cơ thể. Dạy trẻ biết cách xếp hàng theo hiệu lệnh của cô, trong lúc tập không được chen lấn, hay xô đẩy nhau. Biết cách ăn mặc gọn gàng, sạch sẽ khi đến lớp.

**\*Hoạt động tạo hình:**

Khi cho trẻ hoạt động tạo hình ví dụ bài “tô màu con gà” cô hướng dẫn giải thích cho trẻ biết để giữ cho vở của mình luôn sạch đẹp thì các con cần phải làm gì. Trong quá trình hoạt động tô màu cô gợi mở cho trẻ biết giữ gìn và thường xuyên nhắc trẻ khi thực hiện các con không được cho tay vào miệng, không được lau tay vào quần áo, thực hiện xong các con lau tay vào khăn lau tay cô đã chuẩn bị sẵn, không được xen lẫn các màu đất nặn lại với nhau mà phải lăn riêng từng màu và cất gọn gàng vào hộp và kiểm tra xem hộp của mình đã đủ các màu chưa sau đó cho trẻ đi rửa tay.

**\* Hoạt động làm quen với toán:**

Khi trẻ được hoạt động làm quen với toán trẻ được hoạt động trực tiếp với các đồ dùng từ đó cô có thể hình thành cho trẻ kỹ năng giữ gìn đồ dùng khi hoạt động không được ngậm đồ dùng vào miệng, không được xé đồ dùng, không làm bẩn đồ dùng và khi hoạt động xong biết cất đồ dùng vào nơi quy định cùng cô.

Việc lặp lại có hệ thống cùng một hình thức hành vi trong những hành động cụ thểsẽ hình thành ở trẻ thói quen đạo đức vững chắc.

**Thông qua các hoạt động trong ngày.**

\***Hoạt động đón trẻ:** Hoạt động đón trẻ nhằm giúp trẻ hình thành thói quen đến lớp biết chào cô, chào bạn, chào ông bà, bố mẹ, anh chị khi họ ra về. Vì hoạt động đón trẻ là hoạt động thường xuyên liên tục nên việc hình thành thói quen cho trẻ sẽ rất dễ dàng khi đón trẻ vào lớp cô luôn nhắc trẻ các con đến lớp phải biết chào hỏi lễ phép, biết chơi với bạn biết giúp đỡ bạn…

*Ví dụ:* Cô trò chuyện cùng trẻ về gia đình trẻ, gia đình của các con có những ai? Bố mẹ các con làm nghề gì? Con sẽ làm gì khi ông bà, bố mẹ… đau ốm?

\* **Hoạt động ngoài trời:** Giờ hoạt động ngoài trời giúp trẻ được trải nghiệm được tiếp xúc với những đồ dùng đồ chơi, đồ vật cây cối, hoa lá một cách trực tiếp nên việc hình thành những tình cảm đạo đức cho trẻ rất gần gũi, dễ dàng và thực tế

*Ví dụ:* Khi cô cho trẻ được quan sát chăm sóc vườn rau ở sân trường trẻ được quan sát, được sờ vào cây được cảm nhận vẻ đẹp từ cây được nhổ cỏ, nhặt lá tưới nước bắt sâu.Từ đó giúp trẻ ý thức được rằng muốn cho vườn rau luôn tươi tốt thì cần phải chăm sóc bảo vệ một cách cẩn thận chu đáo thường xuyên và đặc biệt không được ngắt lá, dẫm vào rau điều đó sẽ giúp trẻ hình thành lòng yêu thiên nhiên cỏ cây hoa lá.

\* **Hoạt động góc**: Đối với trẻ mầm non thì việc “học mà chơi – chơi mà học” ở hoạt động góc trẻ được trải nghiệm như một cuộc sống xã hội thu nhỏ. Các hoạt động chơi đòi hỏi trẻ phải suy nghĩ, phải sáng tạo và chủ động khi chơi, khi trẻ chơi cô là người quan sát và hướng dẫn trẻ nhập vai chơi cùng trẻ cô luôn gợi mở cho trẻ khi chơi phải làm những gì? biết đoàn kết, giao lưu với bạn, không xô đẩy quăng ném đồ chơi biết giữ gìn lau chùi, sắp xếp đồ chơi vào đúng nơi quy định cùng cô. Hơn nữa thông qua hoạt động góc giúp trẻ mạnh dạn, tự tin giao tiếp với mọi người xung quanh.

\* **Hoạt động ăn trưa ngủ trưa**: Trước khi vào giờ ăn tôi cho trẻ rửa tay bằng xà phòng dưới vòi nước sạch sau đó cho trẻ ngồi vào bàn ăn và đọc bài thơ: **Giờ ăn của bé”**

Hàng ngày đọc bài thơ này để giúp trẻ hứng thú và ghi nhớ những gì trong giờ ăn mình cần thực hiện. Trong các giờ ăn tôi giới thiệu các món ăn cho trẻ gợi ý cho trẻ mời cô mời bạn cùng ăn cơm, trong khi trẻ ăn, cô cần khuyến khích động viên trẻ ăn hết suất, trong khi ăn không làm rơi vãi cơm, thức ăn ra bàn, xuống đất, không nói chuyện riêng khi ăn, khi ho hoặc sặc phải biết che miệng hoặc quay ra ngoài. Từ đó hình thành cho trẻ thói quen ăn uống có văn hóa như: Rửa tay sạch trước và sau khi ăn, lau miệng sau khi ăn, trẻ biết cách sử dụng những đồ dùng, dụng cụ trong ăn uống một cách đúng đắn. Ăn uống gọn gàng, không rơi vãi, nhai nhỏ nhẹ không gây tiếng ồn, không nói chuyện, ăn hết suất. Biết mời cô và các bạn trước khi ăn. Biết tự dọn, cất đồ dùng, bát, đĩa, thìa… đúng nơi quy định hoặc biết giúp cô chuẩn bị giờ ăn, ngồi ngay ngắn, không làm ảnh hưởng đến người xung quanh.

\* **Hoạt động nêu gương cuối ngày**:

Tâm lý của con người thích được khen hơn là chê nhất là trẻ nhỏ rất thích được khen ngợi, động viên, khi làm được việc tốt. Những lời động viên, những phần thưởng nhỏ cũng làm trẻ vui sướng và khích lệ trẻ cố gắng hơn nữa để lại được khen.

*Ví dụ:* Cô cho trẻ nhận xét xem hôm nay đến lớp có những bạn nào ngoan sau khi trẻ nhận xét xong cô sẽ nhận xét chung. À đúng rồi đấy các con ạ hôm nay đến lớp bạn Huy Hoàng rất ngoan vì đến lớp biết chào cô, trong giờ ăn bạn ăn rất không làm rơi vãi cơm thức ăn ra bàn không nói chuyện riêng vậy bạn có ngoan không? cả lớp hãy học tập và tuyên dương các bạn nào. Hoạt động nêu gương sẽ hình thành ở trẻ sự tự tin, lòng dũng cảm

Còn với những bạn chưa ngoan thì cô sẽ tạo cơ hội bằng cách cho trẻ lên đọc thơ, hát múa và tặng những món quà nhỏ để khuyến khích động viên trẻ cố gắng hơn nữa để lần sau cũng được nhận nhiều quà như các bạn.

**\* Hoạt động trả trẻ:**

Khi trả trẻ tôi thường cho trẻ hát bài “Đi học về” Cho trẻ đứng dậy chào cô chào bạn trước khi về, qua hoạt động trả trẻ nhắc trẻ về nhà biết vâng lời ông bà, cha mẹ, trước khi ăn biết mời người lớn, khi ăn không nói chuyện không làm rơi vãicơm ra ngoài. Về nhà biết nhường nhịn đồ chơi với em bé, không tranh giành đồ chơi với bạn, không vẽ bậy lên tường ăn xong biết vứt rác vào nơi quy định. Từ đó giúp phụ huynh thấy phấn thoải mái để trao đổi với cô về tình hình của trẻ ở nhà và cảm nhận được sự thay đổi rõ rệt của trẻ từ khi đến lớp.

**Giải pháp 4: Tăng cường giải thích và nêu gương người tốt, việc tốt.**

Khi giải thích giúp trẻ tiếp thu những khái niệm đạo đức từ đó trẻ tự giác thực hiện. Khi dùng biện pháp này tôi luôn cố gắng giải thích ngắn gọn, rõ ràng cụ thể, dễ hiểu và điều quan trọng là phải dựa vào vốn tri thức, vốn kinh nghiệm mà trẻ đã có. Khi giải thích, tôi phải truyền đạt những kiến thức về yêu cầu đối với hành vi của trẻ, phải giải thích tại sao cần có những yêu cầu đó, phải chỉ cho trẻ cách thức thực hiện và khuyến khích trẻ tự nguyện thực hiện theo các yêu cầu đó.

*Ví dụ:* Cô đề ra quy tắc: “Các con không được làm hư hỏng đồ chơi vì làm hỏng sẽ không có gì để chơi, khi chơi phải nhẹ nhàng, không quăng ném đồ chơi, chơi xong phải cất vào nơi quy định”.

Khi nêu gương người tốt, tôi thường chọn lọc những tấm gương tốt về hành vi đạo đức của mọi người xung quanh, giúp trẻ thấy được cách làm cụ thể, cách cư xử như thế nào cho đúng trong những trường hợp này, trường hợp khác của cuộc sống

Trẻ em không chỉ bắt chước người lớn mà còn bắt chước lẫn nhau. Trong cuộc sống hàng ngày tôi luôn lấy gương một số trẻ để giáo dục trẻ khác.

*Ví dụ:* “bạn Thảo Tiên rất giỏi vì đã biết nhặt vỏ bim bim trên nền nhà bỏ vào thùng rác”, “bạn Gia Hân rất ngoan trong giờ học chú ý nghe cô giáo giảng bài không nói chuyện riêng, “bạn Vy Oanh đến lớp biết chào cô và chơi với các bạn rất đoàn kết.. ..chúng mình cùng học tập theo các bạn ấy nhé”...

Và như đã nói ở trên, việc nêu gương trong hoạt động cắm cờ là việc làm quan trọng hơn tất cả bởi lẽ những việc tốt ở lớp là những hình ảnh mà trẻ nhìn thấy được trong cuộc sống ở trường.

**Giải pháp 5:** **Làm tốt công tác phối kết hợp với phụ huynh**

Cùng với mục tiêu xã hội hoá giáo dục thì vai trò của phụ huynh có vai trò không nhỏ trong việc giáo dục trẻ. Vì vậy việc phối kết hợp với phụ huynh trong việc giáo dục lễ giáo cho trẻ là vô cùng cần thiết.

*Ví dụ*: Cô thường xuyên liên tục giáo dục trẻ biết nghe lời, biết chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi để hình thành ở trẻ tính tự giác làm mà không cần người lớn nhắc.

Phát huy tình cảm thái độ tốt đối với bạn bè. Biết quan tâm, nhường nhịn đồ dùng đồ chơi biết chơi đoàn kết và giúp đỡ bạn khi chơi.

Hình thành ở trẻ ý thức giữ gìn bảo vệ các đồ dùng đồ chơi xung quanh mình

*Ví dụ:* Giáo dục trẻ biết bảo vệ lau và sắp xếp gọn gàng, giữ gìn đồ dùng đồ chơi, không quăng ném đồ chơi,biết cất đúng nơi quy định cùng cô.

Hình thành ở trẻ hành vi văn hoá đối với người xung quanh và nơi công cộng

*Ví dụ:* không nói to, không làm ảnh hưởng đến người khác, giữ gìn quần áo sạch sẽ, không vứt rác bừa bãi không vẽ bậy lên tường…

Bên cạnh đó tôi luôn xây dựng tốt góc tuyên truyền tại lớp, thường xuyên thay đổi nội dung tuyên truyền để phụ huynh nắm được thông tin kịp thời. Ở góc trao đổi với phụ huynh tôi thường treo những hình ảnh bé nói lời hay, bé làm việc tốt, hoặc những bài thơ có nội dung bé nói lời hay bé làm việc tốt từ đó giúp phụ huynh hiểu cảm nhận được rằng từ khi trẻ đi học về nhà trẻ đã có thói quen chào ông bà, bố mẹ, biết ăn xong vứt rác vào thùng rác, biết mời người lớn trước khi ăn biết nhận quà bằng hai tay, biết cảm ơn khi nhận được quà, biết xin lỗi khi mình làm sai. Nên việc trao đổi với phụ huynh sẽ thuận tiện và dễ dàng hơn.

2.2 Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết

Giáo dục đạo đức là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch nhằm trang bị cho trẻ có những hiểu biết về những quy tắc, nguyên tắc, chuẩn mực đạo đức, rèn cho trẻ những tình cảm và hành vi đạo đức phù hợp với yêu cầu xã hội mà trẻ đang sống. Trên cơ sở đó hình thành cho trẻ những phẩm chất đạo đức, những nét tính cách của con người Việt Nam.

Chúng ta có thể thấy rằng, về mặt lý luận cũng như thực tiễn đã khẳng định vai trò của giáo dục, tác động to lớn của giáo dục trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách bằng những nhận định đề ra rất súc tích. Con người muốn trở thành con người hoàn thiện cần phải có giáo dục. Trên thực tế hiện nay, thì việc hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày, qua các hoạt động học, hoạt động chơi, chơi hoạt động góc và hoạt động mọi lúc mọi nơi, qua các tác phẩm âm nhạc, văn học mới chỉ dừng lại ở việc giúp trẻ thuộc và hiểu nội dung bài hát, bài thơ, câu chuyện, chưa gợi lên tình cảm, xúc cảm của trẻ.

**\*. Ưu điểm:**

Năm học 2024- 2025 tôi được nhà trường phân công phụ trách nhóm lớp 4- 5 tuổi. Được nhà trường quan tâm tạo điều kiện, giúp đỡ về chuyên môn, ưu tiên đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm tương đối đầy đủ trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho việc học tập của trẻ. Nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện cho giáo viên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

Bản thân nhận được sự ủng hộ quan tâm nhiệt tình của ban giám hiệu nhà trường của và quý bậc phụ huynh `

Đội ngũ giáo viên trong trường có trình độ 100% đạt chuẩn. Đa số là giáo viên trẻ năng động, nhiệt tình sáng tạo tâm huyết yêu nghề mến trẻ. Môi trường làm việc dân chủ, kỹ cương, tình thương và trách nhiệm. Là một đơn vị chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục nên hầu hết thời gian của trẻ là ở trên lớp có điều kiện tiếp xúc nhiều với môi trường giáo dục mà cô giáo đề ra.

Về phía bản thân là một giáo viên trẻ luôn mang trong mình lòng nhiệt huyết năng động sáng tạo, yêu nghề mến trẻ làm việc với tinh thần trách nhiệm cao, luôn có tinh thần tự học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, luôn tự rèn luyện, tu dưỡng phẩm chất đạo đức cho bản thân nên luôn nhận được sự quan tâm tin tưởng của ban giám hiệu nhà trường và phụ huynh

**\*. Nhược điểm :**

Một số gia đình bố mẹ đi làm ăn xa để con ở nhà với ông bà, một số phụ huynh lại quá cưng chiều con cháu của mình, nên việc hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức cho con em mình chưa được thực hiện đúng mức và đúng cách và phối kết hợp giữa giáo viên và phụ huynh cũng gặp nhiều khó khăn.

Tuy cùng một độ tuổi nhưng khả năng hoạt động của trẻ không đồng đều một số trẻ còn nhút nhát, một số trẻ lại quá hiếu động, một số trẻ đi học chưa đều do tình hình sức khoẻ.

2.3 Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại:

Để thực hiện tốt việc **hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu cho** trẻ Mẫu giáo 4 - 5, tuổi tôi đã tiến hành các bước sau:

- Nắm vững mục tiêu chương trình giáo dục cũng như đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi;

- Nghiên cứu thực trạng về cách **hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu** của trẻ tại Trường Mầm non Đại Hiệp và lớp mình đang phụ trách;

- Lập kế hoạch thực hiện, xây dựng nội dung hoạt động, đưa ra biện pháp để **hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu** cho trẻ. Cụ thể là

Biện pháp 1: Tăng cường rèn luyện phẩm chất đạo đức cho bản thân.

Biện pháp 2: Giáo dục trẻ có những hành vi, thói quen đạo đức đúng đắn.

Biện pháp 3: Tăng cường luyện tập và rèn luyện tình cảm thói quen, hành vi đạo đức cho trẻ trong các hoạt động ở trường.

Biện pháp 4: Tăng cường giải thích và nêu gương người tốt, việc tốt.

Biện pháp 5: Làm tốt công tác phối kết hợp với phụ huynh

- Thực hiện và rút kinh nghiệm từng hành vi, thái độ của trẻ của trẻ và có sự uốn nắn kịp thời;

- Phối hợp với giáo viên cùng phụ trách lớp và các thành viên trong nhà trường để thực hiện;

- Chuẩn bị môi trường và các phương tiện để tổ chức các hoạt động, tạo điều kiện cho trẻ **hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu** tốt hơn;

- Bản thân giáo viên luôn đối xử công bằng, gần gũi, tạo niềm tin, luôn chia sẻ khó khăn với trẻ, tạo hứng thú cho trẻ tham gia hoạt động;

- Giáo viên luôn là tấm gương tốt cho trẻ noi theo trong mọi hoạt động;

- Phối hợp với cha mẹ để giáo dục **hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu** cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi.

2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:

Qua quá trình áp dụng đề tài “Một vài biện pháp **hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu** cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường Mầm non Đại Hiệp, bản thân chúng tôi rút ra nhiều bài học kinh nghiệm cho quá trình công tác. Chúng tôi ý thức được việc **hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu** cho trẻ trẻ khoẻ mạnh, nhân hậu, thông minh, vừa có đức vừa có tài biết yêu quý mọi người xung quanh, phát triển ở trẻ một số giá trị, nét tính cách, phẩm chất và năng lực như mạnh dạn, tự tin, tự lực, sáng tạo, linh hoạt, dễ hòa nhập, dễ chia sẻ, dễ hợp tác.

Qua việc nghiên cứu và thực hiện đề tài tôi nhận thấy việc “*hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu cho trẻ 4-5 tuổi”* là việc làm vô cùng quan trọng và cần thiết trong trường mầm non. Bởi vì nó rất gần gũi, thiết thực đối với trẻ, góp phần vào sự phát triển nhân cách, đạo đức tình cảm của trẻ

Luôn tạo cho trẻ bầu không khí vui tươi, gần gũi, yêu thương, ấm áp, thân thiện, tôn trọng khi đến lớp. Để trẻ cảm nhận được rằng “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” trẻ đến trường được gặp cô gặp bạn, được yêu thương chăm sóc tôn trọng, được hoạt động một cách thoải mái tích cưc sáng tạo, được trải nghiệm những hoạt động của cuộc sống dưới sự hướng dẫn tận tình của giáo viên.

2.5 Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:

2.5.1 Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

**\* Đối với bản thân:**

Sau khi lựa chọn và nghiên cứu đề tài: Một số giải pháp nhằm giúp trẻ hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu cho trẻ 4-5 tuổi ở Nhỡ 5 Trường Mầm non Đại Hiệp tôi đã nhận được một số hiệu quả rõ rệt đối với bản thân như sau:

Tôi đã hiểu rõ về đặc điểm tâm sinh lý của trẻ lớp 4-5 mà mình phụ trách đã mạnh dạn đưa ra những giải pháp cụ thể, sát thực với trẻ sau khi áp dụng những giải pháp trên tôi đã nắm vững phương pháp chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ một cách tốt nhất vì trẻ đã hình thành những tình cảm thói quen hành vi đạo đức đúng đắn nên tôi không còn phải nhắc trẻ mà trẻ đã chủ động tích cực để thực hiện từ đó giúp cho bản thân được trang bị thêm rất nhiều kiến thức về việc giáo dục trẻ, có phương pháp và giải pháp giáo dục uốn nắn trẻ kịp thời.

**\* Đối với trẻ:**

Hầu hết trẻ trong lớp đã hình thành những biểu tượng khái niệm đạo đức đúng đắn. Biết thể hiện những thái độ tình cảm những thói quen và hành vi đạo đức với mọi người xung quanh. Trẻ đã cơ bản hình thành những tình cảm đạo đức ban đầu như, có hành vi đạo đức tốt, không nói tục chửi bậy, biết vâng lời ông bà, cha mẹ, cô giáo và mọi người xung quanh biết quan tâm, nhường nhịn và chơi đoàn kết hoà thuận với bạn, biết cảm ơn xin lỗi, biết dũng cảm, thật thà trung thực khi mắc lỗi trẻ biết giữ gìn vệ sinh môi trường trong và ngoài lớp ăn xong biết vứt rác vào đúng nơi quy định, ăn uống vệ sinh, khi ăn không làm rơi vãi cơm ra bàn, không nói chuyện riêng...và đây chính là tiền đề hành trang cho trẻ bước vào những năm học tiếp theo.

**\* Đối với đồng nghiệp:**

Khi trẻ đã hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho các đồng nghiệp nhận những trẻ này ở năm học tiếp theo vì trẻ đã có nền tảng tiền đề ngay từ ban đầu chỉ cần củng cố phát huy hơn nữa về tình cảm thói quen hành vi đạo đức cho trẻ phù hợp với tâm sinh lý của độ tuổi mình phụ trách, như vậy đồng nghiệp có nhiều thời gian quan tâm chất lượng giáo dục của lớp từ đó chất lượng sẽ được nâng cao hơn và chuyển biến rõ dệt.

**\* Đối với phụ huynh:**

Các bậc phụ huynh đã hiểu được tầm quan trọng của việc hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức ban đầu cho trẻ nên đã chủ động phối hợp với giáo viên để làm tốt công tác này.

**\* Đối với nhà trường:**

Với những giải pháp tôi áp dụng vào thực tiễn giảng dạy ở độ tuổi 4- 5 tuổi

mà tôi phụ trách, trẻ hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức đúng đắn sẽ là tiền đề cho trẻ phát huy ở các độ tuổi tiếp theo. Khi trẻ hình thành tình cảm thói quen hành vi đạo đức đúng đắn thì chất lượng học tập của trẻ nâng lên, và chất lượng chung về giáo dục của nhà trường cũng được nâng lên rõ rệt theo hàng năm.

2.5.2 Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có)

**3. Những thông tin cần được bảo mật: Không**.

**4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến**

Để sáng kiến áp dụng có hiệu quả cần phải đảm bảo các điều kiện sau:

**a. Điều kiện về con người:**- Cần có sự thống nhất về kế hoạch, nội dung, hình thức tổ chức thực hiện của tập thể cán bộ, giáo viên trong nhà trường

- Giáo viên nắm vững kiến thức chuyên ngành về GDMN, nắm vững nội dung chương trình GDMN được sửa đổi, bổ sung theo thông tư 51/TT-BGDĐT.

- Cô giáo có tấm lòng yêu trẻ, nhiệt tình trong công tác, chịu thương chịu khó, thường xuyên tìm tòi, nghiên cứu các đề tài hấp dẫn, mới lạ để dạy cho trẻ.

- Cần có sự phối hợp chặt chẽ của phụ huynh với nhà trường và giáo viên chủ nhiệm.

**b. Điều kiện về cơ sở vật chất:**

Phòng học đảm bảo diện tích theo quy định, sạch sẽ, thoáng mát. Lớp học có đủ đồ dùng theo quy định.

Định biên trẻ trên lớp đảm bảo theo quy định tại Điều lệ trường Mầm non.

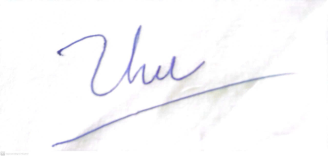
1. **Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Nơi công tác** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công việc hỗ trợ** |
| 01 | Nguyễn Thị Xuân Hương | Trường mầm non Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học sư phạm mầm non | Áp dụng sáng kiến tại lớp mình phụ trách. |
| 02 | Phạm Thị Tố Trinh | Trường mầm non Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học sư phạm mầm non | Áp dụng sáng kiến tại lớp mình phụ trách. |
| 03 | Thái Thị Nghĩa | Trường mầm non Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học sư phạm mầm non | Áp dụng sáng kiến tại lớp mình phụ trách |

*Đại Hiệp, ngày 15 tháng 03 năm 2024*

**Xác nhận và đề nghị của Người nộp đơn**

**cơ quan, đơn vị tác giả công tác**

******

**Nguyễn Thị ThươngPhan Thị Hiền**

****

****

*Cô và trẻ trong hoạt động học*