**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng trường Mầm non Đại Hiệp.

Tôi kính đề nghị Quý cơ quan xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Năm sinh** | **Nơi công tác** | **Chức danh** | **Trình độ CM** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến** |
| 1 | TrầnThị Thương | 03/09/1969 | Trường MN Đại Hiệp | Giáo viên | ĐHSPMN | 100% |

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: *Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non thông qua việc đổi mới phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm.*

**1. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:** Trần Thị Thương, ở tại thôn Tích Phú, xã Đại Hiệp, huyện Đại Lộc, tỉnh Quảng Nam.

**2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến[[1]](#footnote-1)**: Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non

**3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:** 12/09/2024

**- Hồ sơ đính kèm:**

+ Báo cáo sáng kiến.

+ Các tài liệu, giấy tờ, hình ảnh liên quan (nêu cụ thể, nếu có).

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Đại Hiệp, ngày 07 tháng 10 năm 2024*

**Người nộp đơn**

****

**Trần Thị Thương**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
 Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**1.Tên sáng kiến1:** *Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non thông qua việc đổi mới phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm.*

**2. Mô tả bản chất của sáng kiến2:**

Kỹ năng sống là một yếu tố quan trọng điều khiển ý thức và hành vi của con

người. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non sẽ mang lại nhiều lợi ích về sức

khỏe, giáo dục và cả văn hóa xã hội, giúp các cháu sớm có một khả năng thích ứng

tốt với điều kiện xung quanh một cách lành mạnh về trí tuệ cũng như thể lực, sớm

có ý thức và khả năng thích nghi với cuộc sống, làm chủ bản thân, sống tích cực và

hướng đến những điều tốt cho chính mình cũng như cho cộng đồng.

Như chúng ta đã biết, mỗi người khi sinh ra đều không thể có khả năng tự

làm được mọi thứ một cách ngẫu nhiên, mà phải trãi qua quá trình thực hành trãi

nghiệm với những sự việc xảy ra hàng ngày trong cuộc sống. Càng trãi nghiệm bao

nhiêu thì lại càng có kỹ năng, kinh nghiệm bấy nhiêu. Và lẽ dĩ nhiên, trẻ em cũng

thế, khi sinh ra, trẻ cũng không thể tự nhiên có được những kỹ năng sống cần thiết

như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng trình bày ý kiến, kỹ

năng tự chăm sóc bản thân,…Nên ngoài ba mẹ, người thân trong gia đình thì hơn

ai hết cô giáo mầm non là người luôn gần gũi cận kề trẻ nhất, là người mẹ, người

cô mà trẻ có thể lắng nghe, đặt niềm tin vào.Vì thế để trẻ có nền tảng vững chắc,

phát triển toàn diện, mạnh dạn, tự tin, thích nghi với môi trường, với biến động của

xã hội thì cô giáo cần có một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cần thiết cho trẻ,

nhằm định hướng để trẻ có nhận thức và hành động đúng đắn, tự tin, lịch sự, những

kỹ năng sống cần thiết để xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và

mọi người, sống an toàn, lành mạnh, phát triển tốt; biết xử lý một số tình huống

đơn giản, hạn chế những hành vi tiêu cực, đem đến cơ hội thành công trong cuộc

sống cho trẻ.

Thực tế ở lớp tôi đang dạy, đầu năm có nhiều cháu được ba mẹ cưng chiều

thái hóa, cái gì cũng làm giúp, làm thay cho cháu hết, đến khi lên lớp cháu không

tự lao động phục vụ bản thân được, không tự cất cặp, không tự cởi, mặc quần áo,…Đi học về, vào tới cổng nhà là bắt đầu vung mỗi cái một nơi, nào là dép, mũ,

cặp, khẩu trang,... Ba mẹ cháu không có biện pháp thích hợp, và cứ thế đi đằng sau

nhặt hết lần này đến lần khác cho cháu. Còn một số cháu khi thấy trên sân trường

có lá cây, cô nhắc thì trẻ nhặt, chứ chưa có nhận thức được mình thấy rác là tự nhặt

bỏ vào thùng để sân trường thêm sạch đẹp, một số cháu thiếu tự tin khi đứng trước

nơi đông người,…

Là giáo viên đứng lớp, tôi luôn băn khoăn, suy nghĩ làm thế nào để giáo dục,

uốn nắn cho trẻ mình có những hành vi đúng, cách cư xử lịch sự, văn minh. Từ đó

tôi đã đi sâu nghiên cứu và tìm ra đề tài : “*Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống*

*cho trẻ mầm non thông qua việc đổi mới phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung*

*tâm.*

**2.1. Các bước và cách thức thực hiện giải pháp:**

## Giải pháp 1: Xác định nội dung, mục tiêu những kỹ năng sống cơ bản cần thiết để giáo dục cho trẻ mầm non:

Trẻ được giáo dục kỹ năng sống sẽ mang lại cho các cháu rất nhiều lợi ích

về mặt sức khỏe, giáo dục và cả văn hóa xã hội, giúp các cháu có một cơ thể cường

tráng, lành mạnh về trí tuệ cũng như thể lực, sớm có ý thức và khả năng thích nghi

với cuộc sống, làm chủ bản thân, mạnh dạn giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm...

sống tích cực và hướng đến những điều lành mạnh cho chính mình cũng như cho

xã hội. Tôi đã xác định nội dung, mục tiêu những kỹ năng cần thiết để giáo dục cho trẻ:

*+ Kỹ năng giao tiếp:* Dạy trẻ biết thể hiện bản thân và diễn đạt ý tưởng của

mình cho người khác hiểu, trong cư xử hoặc giao tiếp hàng ngày, biết nói lời hay,

biết có ý nghĩ đẹp, thái độ và hành động đúng, trong giao tiếp không chỉ là kỹ năng

giao tiếp bằng lời nói mà cô giáo còn dạy trẻ cả những kỹ năng biểu cảm trên nét

mặt, hành động để giao tiếp, đó chính là kỹ năng giao tiếp có văn hóa, giúp trẻ cảm

nhận được vị trí, vốn kiến thức của mình trong thế giới xung quanh. Đây là một kỹ

năng cơ bản và khá quan trọng đối với trẻ. Nó có vị trí chính yếu khi so với tất cả

các kỹ năng khác như đọc, viết, làm toán và nghiên cứu khoa học. Nếu trẻ cảm

thấy thoải mái khi nói về một ý tưởng hay chính kiến nào đó, trẻ sẽ trở nên dễ dàng

học và sẽ sẵn sàng tiếp nhận những suy nghĩ mới. Đây chính là yếu tố cần thiết để

giúp trẻ tự tin sẵn sàng học mọi thứ.

*+ Kỹ năng trẻ tự tin:* Một trong những kỹ năng đầu tiên cần chú tâm là phát

triển sự tự tin, lòng tự trọng của trẻ. Giáo viên thường xuyên trò chuyện, cùng học

cùng chơi với trẻ để phát triển sự tự tin ở trẻ, trẻ cần được yêu thương và tôn trọng.

Qua đó, giúp cháu biết mạnh dạn, không sợ nói trước đông người, trẻ cảm thấy tự tin trong mọi tình huống, dám làm điều mình nghĩ và biết bày tỏ cảm xúc của mình với người khác mà không e ngại. Biết giới thiệu bản thân và gia đình mình trước đám đông, biết mình đang học lớp nào, thích cái gì và địa chỉ nhà mình ở đâu.

Nhận biết các ưu khuyết điểm của bản thân. Học cách lắng nghe mọi người

và đối đáp.Nhận biết những hoàn cảnh không an toàn cho mình nơi công cộng

(trong sân trường, công viên, siêu thị, ngoài phố, khi gặp người lạ,…) và bằng cách

tập trẻ phát ngôn đúng, ứng xử đúng, có trách nhiệm với hành động của mình,

chuẩn bị mọi thứ đều tốt trước khi nói hoặc làm việc gì để biết rằng việc ấy mình

làm đúng, từ đó trẻ sẽ tự tin trước bản thân mình, Biết cách ứng xử với mọi người

xung quanh, đó chính là giúp trẻ cảm nhận được mình là ai, cả về cá nhân cũng

như trong mối quan hệ với những người khác. Kỹ năng sống này giúp trẻ luôn cảm

thấy tự tin trong mọi tình huống ở mọi nơi.

*+ Kỹ năng hợp tác:* Thông qua các trò chơi, câu chuyện, bài hát, các hoạt

động trực nhật, giúp cô, giúp bạn trong lớp giúp trẻ học cách cùng làm việc với

bạn, với cô với mọi người, đây là một công việc không nhỏ đối với trẻ lứa tuổi này.

Khả năng hợp tác sẽ giúp trẻ biết cảm thông, biết sức mạnh tập thể, dạy trẻ câu ca

dao “Một cây làm chẳng nên non, ba cây chụm lại thành hòn núi cao” là ý nghĩa

của kỹ năng sống hợp tác, từ đó trẻ có ý thức hơn và cùng làm việc với các bạn

một cách có trách nhiệm và hiệu quả. Bằng các trò chơi, câu chuyện, bài hát giáo

viên giúp trẻ học cách cùng làm việc với bạn. Tạo những sự cảm nhận, giúp trẻ tôn

trọng những quyền lợi của trẻ khác qua việc chia sẻ. Khả năng hợp tác sẽ giúp trẻ

biết cảm thông và cùng làm việc với các bạn.

VD: Trẻ cùng nhau vẽ một bức tranh hoặc trẻ cùng tham gia chơi ở góc xây dựng,

góc phân vai…..

*+ Kỹ năng tự lập:* Người lớn cần giúp trẻ biết tự lập càng sớm càng tốt,

không để trẻ quá phụ thuộc vào người lớn hoặc bạn bè. Trẻ biết làm mọi việc theo

khả năng riêng của mình, có thể lựa chọn cân nhắc và tự mình quyết định công

việc cần phải làm và làm như thế nào.

VD: Trẻ biết tự xúc cơm ăn, biết tự chải răng, tự mặc áo quần …

*+ Kỹ năng tự nhận thức:* Trẻ ý thức được về bản thân mình, có khả năng

hiểu biết đánh giá được bản thân mình về tính cách, sở thích, thói quen, nhận thức

được về mặt mạnh, mặt yếu của mình trong và ngoài nhà trường. Nhận thức được

tình cảm, ý tưởng và giá trị của mình, tự chấp nhận bản thân, cảm nhận sự chấp

nhận của người khác về mình và sự chấp nhận của mình đối với mọi người.

VD:Cháu nhận biết được tên gọi, đặc điểm của bản thân mình, biết sở thích và

những đồ dùng đồ chơi mà mình yêu thích. Qua giáo dục kỹ năng tự nhận thức, trẻ

có thể tự nhận thức được về khiếu và khả năng đặc biệt của mình.

VD: Trẻ có năng khiếu vẽ và thích được vẽ. Ngoài việc cho trẻ thể hiện năng khiếu

vẽ thì cô giáo, cha mẹ có thể cho trẻ thêm bút màu, giấy vẽ và hãy chỉ cho trẻ cách

lưu giữ các bức tranh để tạo thành một bộ sưu tập tranh vẽ của chính trẻ hoặc triển

lãm tranh của trẻ ở góc nhỏ trong nhà.

*+ Kỹ năng tính trách nhiệm:* Giáo dục cho cháu biết tính trách nhiệm là chịu

trách nhiệm về những hành động của mình, người có tinh thần trách nhiệm là

người được người khác có thể tin cậy, trông chờ và hy vọng. Trẻ biết làm xong

công việc của mình, cố gắng làm hết khả năng của mình, quan tâm, chăm sóc và

biết giúp đỡ người khác.

VD: Trẻ biết giúp cô lau chùi và sắp xếp đồ chơi gọn gàng hay thể hiện tốt vai chơi

của mình.

*+ Kỹ năng xử lý tình huống:* Là khả năng trẻ có thể giải quyết, ứng phó với các tình huống xảy ra hằng ngày với trẻ. Nhằm trang bị cho trẻ các kiến thức về việc xử lý các tình huống gặp phải, tôi thường xuyên trò chuyện, đưa ra các câu hỏi về tình huống để trẻ giải quyết. Bên cạnh đó, tạo ra các tình huống để trẻ xử lý như: Khi trẻ chơi làm bẩn tay, cô gợi ý trẻ khi tay bẩn chúng ta phải làm gì nhỉ, từ đó trẻ sẽ biết khi tay bẩn thì phải rửa tay.....

Bên cạnh đó, ở trường mầm non cần dạy trẻ nghi thức văn hóa trong ăn uống

qua đó dạy trẻ kỹ năng lao động tự phục vụ, rèn tính tự lập như: Biết tự rửa tay sạch sẽ trước khi ăn, chỉ ăn uống tại bàn ăn, biết cách sử dụng những đồ dùng, vật dụng trong ăn uống một cách đúng đắn, ăn uống gọn gàng, không rơi vãi, nhai nhỏ nhẹ không gây tiếng ồn, ngậm miệng khi nhai thức ăn, biết mời trước khi ăn, cảm ơn khi nhận quà, biết tự dọn, cất đúng chỗ bát, chén, thìa, biết tiểu tiện đúng nơi quy định … hoặc biết giúp người lớn dọn dẹp, ngồi ngay ngắn, ăn hết xuất. không làm ảnh hưởng đến người xung quanh.

**Giải pháp 2: Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua các hoạt động**

Việc đưa giáo dục kỹ năng sống vào chương trình giáo dục ở trường mầm non là một vấn đề không đơn giản, bởi lẽ nhận thức của trẻ còn hạn chế, trẻ luôn muốn được phục vụ, thao tác vụng về, ngôn ngữ diễn đạt chưa tốt, hành động đôi lúc còn bộc phát nên có phần khó giáo dục, mặt khác giáo dục kỹ năng sống không cụ thể như một môn học nào trong chương trình và nó cũng không là một hoạt động riêng biệt mà nó được lồng ghép, đan xen vào tất cả các hoạt động. Giáo viên cần tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm khuyến khích sự chuyên cần, tích cực của trẻ, thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục chăm sóc giáo dục trẻ một cách thích hợp.

***\* Thông qua hoạt động phát triển thể chất:***

Cô dạy trẻ biết các kỹ năng vận động, biết siêng năng rèn luyện để cơ thể khỏe mạnh, trẻ biết trong khi tập không chen lấn xô đẩy nhau..., ngoài ra còn rèn luyện kỹ năng khéo léo khi luyện tập các bài tập tung, ném, lăn bóng hay bò, trườn, trèo, chạy, nhảy, đi trên ghế thăng bằng....., có kỹ năng khéo léo thì trẻ mới tập được bài tập đạt hiệu quả, trước khi ném bóng cần có kỹ năng bình tỉnh, ngắm nhìn đích đúng, động tác cầm bóng, vung tay làm sao để bóng vào đúng đích.....

***\* Thông qua hoạt động khám phá khoa học:***

Trong chủ đề: Bản thân Trẻ biết chia sẻ với mọi người về bản thân mình như: tên, tuổi, sở thích, ngày sinh nhật, phát âm, phát triển ngôn ngữ, luyện nói đúng câu, đúng từ, chủ ngữ, vị ngữ, nói mạch lạc, tự tin trước đám đông, không ấp a ấp úng....Từ đó trẻ mạnh dạn, nói chuẩn hơn trong giao tiếp, biết lắng nghe bạn nói và chờ đến lượt mình nói, Biết nói rõ ràng để bạn hiểu và chơi cùng bạn.

***\* Thông qua hoạt động tạo hình:“Vẽ người thân”***

Cô giáo dục trẻ biết yêu quý những người thân trong gia đình và phải biết cư xử lễ phép, biết chào hỏi, cảm ơn khi được nhận quà, có kỹ năng cầm bút, tư thế ngồi, kỹ năng tô màu, vẽ, xé dán, làm thiệp.... một cách khéo léo, ngoài ra trẻ còn luyện tập trẻ kỹ năng, thói quen lấy và cất đồ dùng học tập, đồ chơi đúng nơi quy định, tự phục vụ bản thân trong giờ học, biết giúp cô dọn dẹp, kê bàn ghế, chuẩn bị học liệu trước khi học.....

Để giúp trẻ có được những kỹ năng sống thông qua hoạt động học giáo viên

phải là người hỗ trợ và hướng trẻ đi đến những kỹ năng đó.

***\*Thông qua hoạt động vui chơi :***

Như chúng ta đã biết vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo. Thông qua hoạt động vui chơi tạo ra cho trẻ những nét tâm lý mới, đặc biệt là sự hình thành nhân cách của trẻ trong những mối quan hệ giữa những trẻ em cùng chơi với nhau và kéo theo sự phát triển trong toàn bộ đời sống tâm lý trẻ. Trong quá trình chơi trẻ không chỉ nắm được cách sử dụng đồ vật do con người sáng tạo ra mà còn học được quy cách ứng xử giữa con người với con người trong xã hội thông qua vai chơi. Vì vậy, tôi tiến hành lồng ghép dạy kỹ năng sống cho trẻ qua hoạt động vui chơi. Qua đó trẻ được giao tiếp với nhau bằng những lời nói nhỏ nhẹ, ân cần, lễ

phép, những lời cảm ơn, xin lỗi, trao nhận bằng hai tay ...luôn được thể hiện.Tôi theo dõi lắng nghe để kịp thời uốn nắn trẻ khi có biểu hiện chưa chuẩn mực. Qua

đó giúp trẻ hình thành thói quen hành vi văn minh trong giao tiếp.

**Ví dụ:**

+ Trò chơi xây dựng: Xây công viên

Xã hội của trẻ em được hình thành một cách thú vị: có thủ lĩnh, có nhóm, có sự hợp tác giúp đỡ nhau để hoàn thành công trình, có những cơ hội để phát triển trí

tưởng tượng của trẻ. Thông qua trò chơi này những kỹ năng sống như: tự tin, giao tiếp, hợp tác, tìm tòi khám phá được hình thành.

+ Trò chơi đóng vai: Bác sĩ:

Bác sĩ phải biết hỏi thăm bệnh nhân một cách ân cần, “Cháu vì sao đau?

Cháu đau chỗ nào? Cháu có mệt lắm không? ...” Bệnh nhân khi bác sĩ hỏi phải trả

lời rõ ràng

+ Trò chơi đóng vai: Bán hàng

Người bán hàng phải biết chào hỏi khách hàng: Cô, chú mua gì ạ?

Người đi mua hàng trật tự khi mua, nói tên hàng cần mua: Bán tôi một bó rau, bao

nhiêu vậy cô? Qua hoạt động vui chơi trẻ dần dần được rèn kỹ năng giao tiếp, ứng

xử, chào hỏi mạnh dạn hơn đối với mọi người.Trong một thời gian rèn luyện trẻ lớp tôi kỹ năng chào hỏi lễ phép, giao tiếp lịch sự có phần chuyển biến rất tốt.

Thông qua trò chơi phân vai cô giáo hình thành cho trẻ những kỹ năng cần thiết của vai mình đảm nhận, biết xử lý một số tình huống trong khi chơi một cách nhẹ nhàng, hợp lý được cô và các bạn đồng tình hưởng ứng.

***\* Thông qua hoạt động ngày hội, ngày lễ:***

Việc tổ chức ngày hội, ngày lễ đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục trẻ mầm non, đặc biệt trong giáo dục kỹ năng sống.Tôi đã phối hợp cùng với nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức các ngày hội ngày lễ với nội dung đa dạng, phong phú và hấp dẫn. Trong đó trẻ luôn được phát huy khả năng một cách tích cực, trẻ được tham gia biểu diễn văn nghệ, tham gia các trò chơi dân gian mà đặc biệt là trẻ được phát huy khả năng phối hợp, khả năng giao tiếp, khả năng biểu diễn, khả năng vui chơi, tham gia các trò chơi vừa mang tính đồng đội vừa mang tính cá nhân rất cao…

Cụ thể là các hoạt động nổi bật như sau:

- Tháng 9: Tổ chức ngày hội “Vui hội đến trường” và “Vui hội trăng rằm”.

- Tháng 11: Tổ chức ngày hội “Ngày vui của cô giáo”.

- Tháng 12: Tổ chức ngày hội “Chú bộ đội của em”

- Tháng 01: Tổ chức ngày hội “Chúng cháu hát mừng xuân”, tổ chức hội diễn văn nghệ mừng xuân cho trẻ với chủ đề “ Bé hát dân ca “ thi “Trang phục dân gian”, tổ chức các gian hàng ẩm thực mùa xuân, trò chơi dân gian, thi giải câu đố hay….Tổ chức cho trẻ vui chơi các trò chơi dân gian trong dịp đầu xuân như: Đua thuyền trên cạn, lò cò, cướp cờ …

- Tháng 03: Tổ chức ngày hội “Ngày vui mồng tám tháng ba”

- Tháng 05: Tổ chức đêm văn nghệ “Chúng cháu hát mừng sinh nhật Bác”, múa hát vui chơi trong ngày tổng kết năm học và lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi.

***\*Hoạt động ở mọi lúc mọi nơi :***

Đặc điểm của trẻ mẫu giáo là**: “Dễ nhớ, mau quên”** nên việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ cần được tiến hành mọi lúc, mọi nơi và được thực hành bằng những tình huống cụ thể giúp chính bản thân trẻ có những phản xạ cần thiết thích hợp với tình huống xảy ra. Có như vậy mới giúp trẻ khắc sâu được những gì mà trẻ được lĩnh hội. Việc giáo dục kỹ năng sống còn được lồng ghép vào các hoạt động hằng ngày ở lớp.

Cô dạy các cháu bỏ rác vào sọt (thùng rác), không vứt rác bừa bãi, không vứt rác ra ao, hồ, sông, suối, ra ngoài đường đi... Thấy rác là tự giác nhặt. Giờ đón, trả trẻ tôi ân cần và chuẩn mực trong cách xưng hô với bố mẹ trẻ, tôi tập cho trẻ chào thưa lễ phép với cô và bố mẹ trẻ khi đến lớp cũng như ra về.

Với giờ hoạt động ngoài trời, khi tổ chức các trò chơi dân gian tôi đều quan tâm nhắc nhở trẻ luôn có những ý thức và hành động tốt như biết đoàn kết vui chơi

cùng bạn, khi làm việc gì sai với bạn với cô thì phải biết xin lỗi.

Với giờ ăn trưa, tôi luôn giáo dục trẻ biết biết giữ vệ sinh cá nhân trước và sau khi ăn, biết làm những việc giúp đỡ cô như kê bàn ghế và những hành vi văn minh trong ăn uống như: ăn từ tốn, trong khi ăn không được nói chuyện, ăn không rơi vãi, không cười đùa....

**Giải pháp 3. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua các hình ảnh trực quan, Kết hợp phương pháp dùng trò chơi và tạo tình huống cho trẻ:**

**\*Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua hình ảnh trực quan**

Tôi suy nghĩ và làm một góc kỹ năng sống được trang trí đẹp, hấp dẫn, vừa

tầm trẻ. Dựa vào tình hình nề nếp lớp tôi sưu tầm tranh ảnh dán lên, dưới mỗi ảnh có một câu thơ giáo dục trẻ

Ví dụ: Trong lớp có cháu nhận quà bằng một tay, giành đồ chơi của bạn …Dưới mỗi ảnh có câu: “Trao đồ lễ phép hai tay, hai tay đón nhận điều hay bé

làm” “thật thà trung thực khi chơi, làm sai biết lỗi đồng thời đáng khen”.Vào buổi sáng lúc đón trẻ tôi cùng các cháu tập trung vào góc kỹ năng sống chơi trò chơi “ nhìn tranh đoán việc làm” để nhắc nhở trẻ. Qua góc kỹ năng sống có treo các ảnh trực quan khắc sâu nơi trẻ những hành vi đẹp, đúng,đồng thời rèn luyện ở trẻ tính tự giác nhận lỗi của bản thân. Sau một tuần thực hiện tôi thay đổi các hình ảnh khác có nội dung giáo dục khác .Khi áp dụng các biện pháp trên tôi đạt được một số kết quả như sau: 90% cháu biết thực hiện những hành vi có văn hóa trong cuộc sống hàng ngày. Có thái độ đúng với người lớn, cô giáo, bạn bè và những người xung quanh. Có tình cảm tốt đối với sự vật và hiện tượng xung quanh, biết yêu

quý bảo vệ, chăm sóc thiên nhiên môi trường, con vật nuôi v.v..

**\*Kết hợp phương pháp dùng trò chơi và tạo tình huống.**

Trẻ học được các kỹ năng bằng cách tham gia vào các trò chơi. Thông qua trò chơi, giúp cháu có sự tự tin, biết phối hợp chơi cùng bạn và có trách nhiệm với

nhóm chơi của mình. Nên tôi đã tìm và cho trẻ chơi nhiều trò chơi như:

Cho trẻ chơi trò chơi phân vai: Trẻ đóng vai các thành viên trong gia đình, biết tự phân vai chơi cho nhau: Ba mẹ chăm sóc con cái, mẹ nấu ăn. Hay: Chơi đóng vai cô giáo: Cô dạy các cháu học, cho các cháu ăn...

Thông qua hoạt động này trẻ được giao tiếp với các vai khác, trẻ quan sát cách đối xử với trẻ khác thế nào, những gì xảy ra trong các xung đột cá nhân, mỗi trẻ nhận được một kết quả từ những cách ứng xử của mình. Trẻ được thể hiện các vai trong cuộc sống (gia đình, bác sĩ, thợ may...) Khi đóng vai trẻ được hòa nhập vào xã hội thu nhỏ, biết bản thân mình thể hiện vai gì và có những ứng xử và hành động phù hợp.Hoặc các trò chơi có luật như: Trò chơi vận động, trò chơi dân gian, giúp trẻ có sự hợp tác với nhau trong nhóm chơi, biết phối hợp và đoàn kết chơi với nhau.

Qua đó tôi giáo dục các kỹ năng sống như: Nhường nhịn, chia sẻ, mạnh dạn, tự tin thể hiện mình.

Ngoài các trò chơi trên, tôi thường tạo những tình huống cho trẻ xử lý để tập tính nhanh nhẹn, bình tình tìm giải pháp đúng đắn nhất.

VD: Tôi chỉ và hô: “Cháy! Cháy rồi!” quan sát xem trẻ có những biểu hiện và hành động như thế nào, sau đó tôi chỉ ra kỹ năng xử lý khi có cháy, nổ...Từ đó, qua nhiều tình huống khác nhau trẻ rút ra cho mình những kỹ năng xử lý nhạy bén.

Và bản thân còn luôn hướng cho cháu tham gia vào các hoạt động mang tính tập thể như: Lao động nhặt rác trên sân trường, tham gia văn nghệ, tham gia vào các lễ

hội... Tạo được niềm vui, tính mạnh dạn một cách tự nhiên.

*\* Tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ vui chơi*

Giáo viên cần tạo các tình huống chơi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ. Vì đối với trẻ chơi trò chơi có một vai trò rất quan trọng trong việc rèn kỹ năng sống cho trẻ. Trẻ lớn lên, học hành và khám phá thông qua trò chơi. Các hành động chơi đòi hỏi trẻ phải suy nghĩ, giải quyết các vấn đề, thực hành các ý tưởng.

Ví dụ: Giáo viên thường xuyên tổ chức các hoạt động trong ngày và lựa chọn hình thức tổ chức thật đa dạng, phong phú và có nhiều tình huống thông qua các trò chơi đóng vai, các trò chơi xây dựng, dạo chơi ngoài trời, các trải nghiệm văn học âm nhạc, Làm quen với toán, khám phá khoa học...

Đây là phương pháp có hiệu quả và dễ “ngấm” nhất. Bởi qua trò chơi trẻ sẽ có được những thái độ, hành vi tích cực, những kỹ năng ứng xử đúng đắn, phù hợp, nâng cao tinh thần trách nhiệm của mình đối với tập thể. Và đặc biệt trò chơi

còn giúp cho trẻ tăng cường khả năng giao tiếp với bạn, với cô, với người lớn dần

mang đến sự tự tin, mạnh dạn cho trẻ.

**Giải pháp 4. Cô giáo là tấm gương sáng cho trẻ noi theo và động viên, khuyến khích, nêu gương, khen thưởng trẻ kịp thời**

Với nhiệm vụ chính của trường mầm non là Xây dựng “Trường học hạnh

phúc” với phương châm của tôi *“Ngôi trường là nhà - cô giáo là mẹ - các cháu là con”.* Vì vậy ở trường, cô giáo là người rất quan trọng đối với trẻ. Với vai trò là một người giáo viên tôi luôn nghĩ làm sao phải tạo được cho trẻ một môi trường thật hạnh phúc như là “tổ ấm”. Tôi luôn gương mẫu, yêu thương, tôn trọng, đối xử công bằng với trẻ và đảm bảo an toàn cho trẻ*.*Trẻ nhỏ luôn chú ý mọi hoạt động của người lớn và bắt chướt rất nhanh. Vì vậy cô phải luôn luôn chuẩn mực trong mọi lĩnh vực: như cách giao tiếp với phụ huynh, với đồng nghiệp…Tôi luôn ân cần dịu dàng thương yêu trẻ, luôn tạo mối thân thiện giữa cô và trẻ. Cô là tấm gương cho trẻ thực hiện và noi theo.

Ví dụ: Khi được người khác giúp đỡ hay cho một món quà thì phải biết lấy

bằng hai tay và cảm ơn.

Khi trẻ uống sữa xong hay một vỏ kẹo nào đó cô nhắc nhở trẻ phải bỏ vào

thùng rác và hỏi trẻ “nếu chúng ta không bỏ vào thùng rác mà vứt lung tung

thì sẽ như thế nào”, cô giải thích cho trẻ hiểu và cứ như vậy dần dần hình thành ở trẻ ý thức và hành vi có văn hóa, những kỹ năng đẹp trong sinh hoạt hàng ngày.

Cô giáo như mẹ hiền, câu ca ấy đã khắc sâu trong mỗi ký ức trẻ thơ, từ khi

mới bước chân vào trường lớp Mẫu giáo, mỗi hành động, cử chỉ, lời nói của cô giáo là một hành trang cho bé vào đời, vì tâm hồn bé như một trang giấy trắng. Muốn vẽ lên trang giấy ấy những hình ảnh đẹp, trước hết cô giáo phải là người họa sĩ tâm hồn, mọi lúc, mọi nơi luôn là tấm gương sáng, để đạt được điều đó chúng tôi giáo dục trẻ xem lớp học là gia đình thứ 2. Tạo môi trường thân thiện, an toàn cho trẻ hoạt động vui chơi. Trẻ biết hợp tác với cô, với bạn, thông qua hoạt động học, hoạt động chơi, giáo viên giúp trẻ học cách cùng làm việc với bạn, biết chia sẻ hợp tác. Đây là việc làm không nhỏ ở lứa tuổi này. Khả năng hợp tác giúp trẻ cảm thông và cùng làm việc với bạn tốt hơn. Qua việc trẻ biết hợp tác với bạn, trẻ còn

biết hợp tác với cô giáo, cô giáo là người hướng trẻ đến đích cuối cùng.

Trẻ sống tự tin là một trong những kỹ năng đầu tiên mà giáo viên cần chú

tâm là phát triển sự tự tin, lòng tự trọng của trẻ, từ đó trẻ sẽ có hành vi đúng, hành vi đẹp, hành vi văn hóa ở mọi lúc đối với mọi người, mọi hiện tượng xung quanh. Nghĩa là giúp trẻ cảm nhận được mình là ai, cả về cá nhân cũng như trong mối quan hệ với những người khác. Kỹ năng sống, hành vi văn hóa này giúp trẻ luôn cảm thấy tự tin trong mọi tình huống ở mọi nơi.

***\*Động viên, khuyến khích, nêu gương, khen thưởng trẻ kịp thời***

Vì đặc điểm của trẻ mầm non là luôn có tính bắt chước nên người lớn đặc biệt cô giáo phải là tấm gương sáng, yêu thương, tôn trọng, đối xử công bằng với trẻ và đặc biệt không nên hứa suông với. Người lớn cần sử dụng lời nói rõ ràng, câu hỏi gợi mở phối hợp cùng các cử chỉ, điệu bộ phù hợp nhằm khuyến khích trẻ tiếp xúc với môi trường xung quanh, bộc lộ, chia sẻ những cảm xúc với người khác bằng lời nói và hành động cụ thể.

Bên cạnh những lời nói khích lệ, nêu gương, khuyến khích những hành vi, lời nói tốt của trẻ, cô giáo cần tuyên dương và khen thưởng trẻ kịp thời. Nếu cô giáo biết đặt mình vào vị trí của trẻ, nhận thấy được sự vui mừng, hạnh phúc của trẻ khi được người lớn khen ngợi, thì cô giáo sẽ biết đưa ra lời khen vừa đủ, để trẻ tự hào, vững tin vào bản thân, từng bước tiếp tục khẳng định mình và trở nên mạnh mẽ, sẵn sàng chủ động hoà nhập vào cuộc sống. Nhưng khen sao cho phải, cho chừng mực và kích thích được tính tích cực của trẻ thì không phải cô giáo nào cũng có thể thực hiện hiệu quả.

Trẻ hoàn toàn có thể nhận biết được thế nào là một lời khen chân thành hay qua quýt. Vì thế, khi khen ngợi, khuyến khích trẻ, cần phải xuất phát từ tấm lòng bao dung, độ lượng và cách bộc lộ khéo léo. Ngoài ra, cô giáo nên khen trẻ một cách nghiêm túc và có cơ sở, khen đúng ưu điểm và sự vượt trội của trẻ. Hãy bắt đầu bằng việc đánh giá đúng thực lực của trẻ, nhìn thấy triển vọng của trẻ để có sự trợ giúp cần thiết.

Khen ngợi, động viên là hệ thống những biện pháp kích thích, nhằm củng cố lòng tin, nâng cao bản lĩnh ý chí cho trẻ trong học tập và hòa nhập vào cuộc sống. Bất kỳ một đứa trẻ phát triển bình thường nào đều có nhu cầu vươn lên khẳng định

chính mình. Ngược lại, nếu không có sự khích lệ đúng đắn của cô giáo trước những thành quả mà trẻ đạt được, thì sẽ làm mất đi những ý tưởng sáng tạo của trẻ.

Vì thế, khi khen ngợi, động viên trẻ, cô giáo phải thực hiện một cách kịp thời, chính xác, công khai và mang tính giáo dục cao, có tác dụng thúc đẩy tính tích cực, mặt ưu điểm của trẻ. Khen ngợi trẻ phải kết hợp với yêu cầu cao để trẻ tiếp tục phấn đấu vươn lên hơn nữa. Cô giáo phải kết hợp linh hoạt nhiều hình thức khen ngợi khác nhau. Khen ngợi và khuyến khích trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ có ý nghĩa rất quan trọng, tạo nên động lực để trẻ phấn đấu đạt kết quả hơn nữa trong cuộc sống.

Chẳng hạn trong giờ học Tạo hình, cô tuyên dương những trẻ vẽ đẹp, hoàn thành được sản phẩm, ý tưởng sáng tạo của trẻ hoặc trong giờ chơi, cô tuyên dương trẻ khi thể hiện tốt vai chơi của mình...

Giáo viên cần sử dụng các hình thức khen thưởng, đúng lúc, kịp thời. Biểu

dương trẻ là chính, nhưng không lạm dụng. Cần tuyên dương và khuyến khích trẻ

để trẻ tự hào, tự nhận biết được hành động vừa làm là đúng và tiếp tục phát huy như trẻ biết giúp đỡ bạn, thương yêu em nhỏ, lễ phép với người lớn...

Thể hiện thái độ đồng tình hoặc chưa đồng tình của người lớn trước việc làm, hành vi, cử chỉ của trẻ, từ đó đưa ra nhận xét, tự nhận xét trong từng tình huống hay hoàn cảnh cụ thể. Người lớn không sử dụng các hình phạt làm ảnh hưởng đến sự phát triển tâm-sinh lý của trẻ.

VD: Khi trẻ đánh bạn, cô tỏ thái độ không đồng tình và giải thích cho trẻ biết là không được đánh bạn, đó là hành vi sai. Dạy trẻ biết xin lỗi bạn, biết yêu thương và chia sẻ cùng bạn.

Cô giáo luôn khuyến khích trẻ nói lên quan điểm của trẻ, nói chuyện với các

thành viên trong lớp, về những lựa chọn của mình, cố gắng không chỉ trích các quyết định của trẻ việc này sẽ hình thành kỹ năng tự kiểm soát bản thân, rèn luyện tính tự tin cho trẻ khi tham gia các hoạt động và các buổi thảo luận, đàm thoại, hội lễ tại trường sau này.

**Giải pháp 5. Phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ:**

Để phụ huynh hiểu đựơc tầm quan trọng của việc giúp trẻ có những kỹ năng

sống, hành vi văn hoá ngay từ tuổi còn rất nhỏ tôi kết hợp môi trường giáo dục và tận dụng mọi đối tượng cùng giáo dục trẻ bằng cách động viên họ tham gia mọi phong trào của lớp, của trường đề ra.Muốn làm được điều đó tôi đã phải lên kế hoạch rõ như:

Tổ chức họp phụ huynh đầu năm tôi đã thông báo đặc điểm tình hình trường lớp, nội dung dạy dành cho trẻ 5 tuổi, nhấn mạnh điểm khó khăn của lớp để

kịp thời cùng phụ huynh uốn nắn trẻ.

Xây dựng tốt góc tuyên truyền tại lớp, thường xuyên thay đổi nội dung

tuyên truyền để phụ huynh nắm được thông tin chính xác và gần nhất, tôi luôn chú trọng vấn đề phối hợp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.Thông báo bảng chương trình dạy theo tuần để phụ huynh kết hợp dạy trẻ ở nhà. Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về những trường hợp cá biệt để phụ huynh có kế hoạch giáo dục trẻ thêm. Phụ huynh có thể dự một số giờ học, dự các hoạt động ngoại khoá của lớp.Tuyên truyền để cha mẹ trẻ không nên bực bội khi trẻ về đến nhà hoặc chorằng trẻ chỉ biết chơi suốt ngày. Cha mẹ cần có niềm tin với sự hướng dẫn của giáo viên và năng khiếu bẩm sinh của trẻ, trẻ có thể lĩnh hội kinh nghiệm nhằm giải quyết các vấn đề quan trọng, đọc, làm toán, thử nghiệm một số kỹ năng khoa học khi chơi với nhau.

Cần giáo dục để trẻ cảm thấy thoải mái tự tin trong mọi tình huống của cuộc

sống. Nếu cha mẹ muốn giáo dục trẻ biết tự giữ kỷ luật, trước hết cần đánh thức sự tự ý thức của trẻ, cố gắng khơi gợi để trẻ luôn nghĩ về bản thân mình một cách tích cực và đừng bao giờ phá vỡ suy nghĩ tích cực về bản thân trẻ.

Trong gia đình, việc dạy trẻ những nghi thức văn hóa trong ăn uống rất cần thiết. Để trẻ có được những kỹ xảo, thói quen sử dụng đồ dùng một cách chính xác, thuần thục và khéo léo, không chỉ đòi hỏi trẻ phải thường xuyên luyện tập, mà còn phải đáp ứng được những nhu cầu của trẻ, đó là cung cấp cho trẻ những mẫu hành vi văn hóa, những hành vi đúng, đẹp, văn minh của chính cha mẹ và những người xung quanh trẻ, người lớn trong gia đình cần là tấm gương sáng cho trẻ noi theo từng hành động, lời ăn tiếng nói, giao tiếp, cư xử, thói quen hàng ngày cần đúng mực, tránh những nỗi bực dọc, những phát ngôn không hay trước mặt trẻ, vì tâm hồn trẻ như tờ giấy trắng, trẻ dễ bắt chước, vì thế là người lớn chúng ta hãy nên có kỹ năng sống chuẩn mực để trẻ noi theo. Kết quả công tác tuyên truyền phụ huynh hăng hái nhiệt tình ủng hộ các hoạt động của lớp đề ra.

**2.2 Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

***\*Ưu điểm:***.

Trường mầm non Đại Hiệp đến nay là ngôi trường mới rất đẹp, khang trang và rộng rãi với đầy đủ các trang thiết bị dạy và học. Nhà trường trang bị rất nhiều khu vui chơi phục vụ cho tất cả hoạt động cho trẻ thực hành, trải nghiệm, phù hợp với từng độ tuổi theo các chủ đề rất đẹp và lôi cuốn trẻ. Đặc biệt những sự kiện ngày hội ngày lễ được nhà trường rất chú trọng đây là dịp để trẻ có thể tự tin, mạnh dạn thể hiện và rất hứng thú trong những hoạt động này.

Trong phòng học tại lớp Lớn 3 tôi luôn trang trí phù hợp với các sự kiện, môi trường đẹp, gần gũi, hấp dẫn trẻ với sĩ số là 36 cháu.

Giáo viên trong lớp phối hợp nhịp nhàng và làm rất nhiều đồ dùng đồ chơi tự tạo cho trẻ học và chơi. Được phụ huynh học sinh quan tâm, giúp đỡ và cùng phối hợp với giáo viên trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ.

Đề tài dựa vào quan điểm giáo dục trẻ em phát triển toàn diện việc đưa chương trình chăm sóc giáo dục trẻ, lấy trẻ làm trung tâm dựa trên tâm lý của trẻ để rút ra một số phương pháp biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống giúp trẻ tìm tòi khám phá, phát triển kỹ năng trong mọi vấn đề xung quanh trẻ nhằm nâng cao hiệu quả cho các giờ hoạt động sôi nổi, hứng thú, say mê, không gò bó và mệt mỏi

Ban giám hiệu trường có kế hoạch định hướng cho giáo viên rèn luyện kỹ

năng ứng xử hợp lý với các tình huống trong cuộc sống, thói quen và kỹ năng làm

việc, sinh hoạt theo nhóm; rèn luyện sức khỏe và ý thức bảo vệ sức khỏe, kỹ năng

phòng, chống tai nạn giao thông, đuối nước và các tai nạn thương tích khác; rèn

luyện kỹ năng ứng xử văn hóa, lịch sự. Bản thân được sự quan tâm của trường, được đi dự các chuyên đề, học hỏi ở đồng nghiệp.

**\**Hạn chế:***

Qua việc áp dụng sáng kiến đem lại một số hiệu quả trong giáo dục trẻ vẫn còn một số khó khăn, hạn chế trong quá trình áp dụng như:

Lớp tôi nhiều cháu còn nhút nhát, chưa mạnh dạn khi tham gia vào các hoạt động nên rất hạn chế trong việc chủ động sáng tạo.

Đặc điểm tâm sinh lý của trẻ ở tuổi mầm non, trẻ còn thực hiện theo ý thích,

chưa tự ý thức được hành động, hành vi của mình, chưa có nề nếp thói quen tốt trong sinh hoạt.

Một số bậc phụ huynh trẻ cưng chiều, cung phụng con cái thái quá với nhiều lý do không chính đáng .

Cha mẹ của một số trẻ là công nhân hay làm tăng ca, ít thời gian quan tâm đến việc giáo dục ý thức và kỹ năng sống cho trẻ.

**2.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại *(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):***

Từ những thuận lợi và khó khăn trên, tôi đã trăn trở, suy nghĩ “Làm thế nào để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non” để trẻ có những kỹ năng sống cần thiết, sống tích cực, có được nhận thức hành động đúng đắn. Và tôi thiết nghĩ trongtương lai của một con người nếu thiếu kỹ năng sống thì sẽ mất đi cơ hội thành công rất lớn. Nên giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ngay độ tuổi mầm non là một nhu cầu cấp bách và cần thiết. Chính vì thế bản thân tôi nghiên cứu một số giải pháp để áp dụng và giải quyết vấn đề cho đề tài mà tôi đã chọn thực hiện cho năm học này.

- Xác định nội dung, mục tiêu những kỹ năng sống cần thiết để giáo dục cho trẻ mầm non

- Giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động :

- Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua các hình ảnh trực quan, Kết hợp phương pháp dùng trò chơi và tạo tình huống cho trẻ:

- Cô giáo là tấm gương sáng cho trẻ noi theo và động viên, khuyến khích, nêu gương, khen thưởng trẻ kịp thời

*-* Phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ

**2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:** Sáng kiến có thể áp dụng trong tất cả các trường Mầm non, Mẫu giáo trong toàn huyện, đáp ứng việc thực hiện chuyên đề Xây dựng trường Mầm non lấy trẻ làm trung tâm và chuyên đề Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong tất cả các trường mầm non.

**2.5. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:**

**2.5.1. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến của tác giả:**

Sau khi áp dụng các biện pháp trên trẻ đã đạt được kết quả tại lớp Lớn 3 như sau:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Nội dung khảo sát** | **Trẻ đạt** | **Tỉ lệ** | **Trẻ chưa đạt** | **Tỉ lệ** |
| 1 | Mạnh dạn tự tin, lễ phép | 34/36 | 94% | 2 | 6% |
| 2 | Kỹ năng hợp tác | 33/36 | 92% | 3 | 8% |
| 3 | Kỹ năng giao tiếp | 33/36 | 92% | 3 | 8% |
| 4 | Phát âm rõ lời | 35/36 | 97% | 1 | 3% |
| 5 | Kỹ năng tự lập, tự phục vụ | 34/36 | 94% | 2 | 6% |
| 6 | Kỹ năng vệ sinh | 36/36 | 100% | 0 | 0% |
| 7 | Kỹ năng thích khám phá học hỏi | 34/36 | 94% | 2 | 6% |
| 8 | Kỹ năng tự kiểm soát bản thân | 33/36 | 92% | 3 | 8% |

Từ những cố gắng nghiên cứu tài liệu, kinh nghiệm của bản thân, sự đồng thuận hợp tác của tập thể sư phạm, sự ủng hộ đồng tình của các bậc cha mẹ qua một thời gian thực hiện và theo dõi, bản thân nhận thấy những biện pháp trên đây rất có hiệu quả. Lợi ích tôi đã thu được do áp dụng sáng kiến kinh nghiệm này lần đầu tại lớp lớn 3 là:

**\* Đối với trẻ:**

Học sinh lớp tôi đã năng động, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp trước đám đông. Phần lớn trẻ có thói quen lao động tự phục vụ, được rèn luyện kỹ năng tự lập; kỹ năng nhận thức; kỹ năng vận động thô, vận động tinh, kỹ năng tự kiểm soát bản thân, phát triển óc sáng tạo, thông qua các hoạt động hàng ngày trong cuộc sống của trẻ.

Ngoài ra trẻ đi học đều hơn, tỷ lệ chuyên cần đạt trên 96% ít gặp khó khăn khi đến lớp, có kỹ năng lao động tự phục vụ, sắp xếp bàn ăn, tự chuẩn bị

khăn ăn, xếp gối trải chiếu…biết cùng cô cất đồ chơi gọn gàng sau khi chơi và lau chùi kệ góc sạch sẽ.

Cha mẹ trẻ cũng có ý thức phân việc cho trẻ, thay đổi cách rèn kỹ năng cho trẻ, không cung phụng trẻ thái quá, biết coi trọng trẻ và tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục trẻ ở nhà trường. Là tấm gương để con cái noi theo. Các bậc phụ huynh đã có thói quen phối kết hợp chặt chẽ với cô giáo trong việc dạy trẻ các kỹ năng sống, trao đổi với giáo viên bằng nhiều hình thức.Và đặc biệt quan tâm đến việc thường xuyên giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Cha mẹ tin tưởng vào kết quả giáo dục của cô giáo, của nhà trường, thông cảm, chia sẻ những khó khăn của cô giáo, cung cấp vật liệu, phụ giúp giáo viên trang trí lớp, làm đồ chơi.

**\* Đối với giáo viên:**

Giáo viên nắm vững phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

Bản thân giáo viên trong lớp luôn là tấm gương sáng mẫu mực, có cách ứng xử, lời nói chuẩn xác, hành động đẹp không phân biệt giữa các trẻ.

Cô yêu nghề mến trẻ, tận tuỵ với công việc của mình, luân kiên trì tìm tòi, nghiên cứu các phương pháp, hình thức dạy trẻ phù hợp, có kết quả cao.

Rèn trẻ mọi lúc mọi nơi, đặc biệt quan tâm đến trẻ chậm, trẻ cá biệt.

Giáo viên trao đổi thường xuyên với phụ huynh những gì mà trẻ chưa thực hiện được để tìm ra cách dạy trẻ tốt hơn.

Giáo viên luân tạo cơ hội cho trẻ tự làm được các việc hợp với khả năng của

trẻ và có hành vi văn hóa.

**3.Những thông tin cần được bảo mật: Không**

**4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Để sáng kiến áp dụng có hiệu quả cần phải đảm bảo các điều kiện sau:

Lớp học có đủ đồ dùng đồ chơi theo quy định tại thông tư số 34 của Bộ GDĐT, phòng học đủ diện tích, đủ số lượng trẻ theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, cô giáo có tấm lòng yêu trẻ, nhiệt tình, chịu thương chịu khó, tìm tòi, sáng tạo cung cấp kiến thức, rèn luyện kỹ năng cho trẻ qua các trò chơi, các hoạt động học tập trong ngày khơi dậy cho trẻ tính tự giác, lòng kiên trì nhẫn nại, biết giúp đỡ mọi người và có hành vi đẹp trong cuộc sống.

Công tác giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ngoài trách nhiệm của giáo viên, đòi

hỏi cần có sự quan tâm hỗ trợ đắc lực của lãnh đạo nhà trường, cha mẹ trẻ, có sự đồng thuận và giúp đỡ của các ban ngành đoàn thể trong và ngoài nhà trường. Tuyên truyền với phụ huynh nội dung, phương pháp rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ, hướng dẫn, khuyến khích phụ huynh cùng tham gia giáo dục trẻ lúc ở nhà và phát huy, cũng cố những kỹ năng mà cô giáo đã dạy ở trường, làm gương cho trẻ bằng những lời nói, ứng xử và hành động đẹp để trẻ học tập noi theo ......

Nêu cao vai trò của việc rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ nhằm hình thành

phẩm chất con người mới, tuy nhiên cô giáo cần kiên trì nhẫn nại, từng bước có cách giáo dục phù hợp, đây cũng là điều kiện, phương tiện cần thiết để thực hiện và áp dụng giải pháp.

**3. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác**(hoặc nơi thường trú) | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công việc hỗ trợ** |
| 1 | Hà Thị Thu | 1979 | Trường MN Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học SPMN | Áp dụng SKKN này tại lớp Lớn 2 |
| 2 | Nguyễn T. Tuyết Anh | 1989 | Trường MN Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học SPMN | Áp dụng SKKN này tại lớp Lớn 4 |
| 3 | Huỳnh Thị Thu | 1978 | Trường MN Đại Hiệp | Giáo viên | Đại học SPMN | Áp dụng SKKN tại lớp Nhỡ 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Xác nhận và đề nghị của**  **cơ quan, đơn vị tác giả công tác** | *Đại Hiệp, ngày 07 tháng 10 năm 2024* **Người nộp đơn**      **Trần Thị Thương** |

**Nguyễn Thị Thương**

1. [↑](#footnote-ref-1)